

Утверждаю

Генеральный директор

ООО Лингвистический центр «Релод»

Есюнина Л.А



Рабочая программа Воспитания для организации отдыха детей и их
оздоровления

«Юность»

Киров 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка		
Раздел I ЦЕННОСТНО – ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ		
1.1.	Цель и задачи	3
1.2.	Методические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3.	Основные направления воспитания	9
1.4.	Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
2.1.	Модуль «Будущее России»	13
2.2.	Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	13
2.3.	Модуль «Отрядная работа»	14
2.4.	Модуль «Коллективно – творческое дело (КТД)»	16
2.5.	Модуль «Самоуправление»	16
2.6.	Модуль «Дополнительное образование»	17
2.7.	Модуль «Здоровый образ жизни»	18
2.8.	Модуль «Организация предметно – эстетической среды»	18
2.9.	Модуль «Профилактика и безопасность»	20
2.10.	Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	21
2.11.	Модуль «Работа с родителями»	21
2.12.	Модуль «Детское медиа – пространство»	22
2.13.	Модуль «Социальное партнёрство»	22
Раздел III ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
3.1.	Особенности организации воспитательной деятельности	21
3.2.	Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	27
Приложения		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для отдыха детей и их оздоровления «Юность» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ООО Лингвистический центр «Релод» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030

года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период очень благоприятен для развития их творческого потенциала, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим, жизнь в новом коллективе.

Актуальность рабочей программы воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления «Юность» (далее – Программа воспитания, Программа)

Ключевой девиз смены: Россия – страна возможностей, в рамках которой ребята могут попробовать свои силы на различных творческих пространствах; танцы, музыка, медиа, спорт.

Масштабным событием смены будет итоговое мероприятие где дети смогут презентовать свои творческие навыки и умения а так же почувствовать волну позитивных эмоций.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с

общим и дополнительным образованием.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Программа включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I ЦЕННОСТНО – ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Цель: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

- учить работать в микрогруппах и в коллективе;

- способствовать раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка.

1.2. Методические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к

народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;**

- **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;**

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Уникальность данной смены состоит в объединении комплекса событий разных направлений деятельности по содержанию и использование активных форм организации жизнедеятельности наряду с новыми методами организации деятельности органов самоуправления в детском коллективе в социальном пространстве детского оздоровительного лагеря на основе принципов нового Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря «Юность». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов. Можно формировать свой перечень вариативных модулей, разрабатывать и включать в рабочую программу новые модули. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в детском лагере или запланированы.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учётом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводится по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1) 6 Июня – День Русского языка;
- 2) 12 Июня – День России.
- 3) 27 Июня – День Молодежи
- 4) 8 Июля – День семьи, любви, верности
- 5) 20 Июля – День шахмат
- 6) 30 Июля – Международный день дружбы

День Военно-Морского Флота России

- 7) 14 августа – День физкультурника
- 8) 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (организация творческого отчетного концерта для родителей и др.);
- Церемония награждения участников смены.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 5 дней.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи,

класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

Огонёк – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно – творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка,

получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу тематической смены;
- деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программу смены в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);

- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Детское медиа – пространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

2.13. Модуль «Социальное партнёрство»

№	Наименование учреждения
1.	Взаимодействие с Центр кинологической службы
2.	КОГБУЗ Детский клинический консультативно-диагностический центр

3.	ГУ МЧС России по Кировской области
А так же в течении лагерной смены приезжают различные эксперты в различных областях деятельности для проведения мастер-классов	

Раздел III ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе;
- творческий характер деятельности;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Ожидаемые результаты

1. Физическое оздоровление детей.
2. Развитие творческих способностей, самореализация детей в соответствии со своими интересами.
3. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов).
4. Повышение общей культуры детей, привитие им социально-нравственных норм.
5. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Название программы	Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления «Юность».
Тип программы	программа загородного лагеря с круглосуточным пребыванием
Направление деятельности программы	Социально-педагогическая Спортивно-оздоровительное
Профиль детского лагеря	Оздоровительный Досуговый
Наименование организации	Лингвистический центр ReloD
Адрес организации	Г.Киров, ул. Пятницкая, д.56
Телефон организации	+7(8332)46-56-10
Руководитель организации	Есюнина Лариса Алексеевна
Участники программы	Воспитанники 7-16 лет

Сроки реализации программы: краткосрочная	04.06.2023 – 22.06.2023 25.06.2023-13.07.2023 16.07.2023-03.08.2023 06.08.2023-24.08.2023 19 дней
Социальное партнерство	- Центр кинологической службы - КОГБУЗ Детский клинический консультативно-диагностический центр - - МЧС России по Кировской области
Место реализации программы	Адрес лагеря: г. Киров , д. Боровые
Обеспечение программы	<p><u>Материально-техническое обеспечение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - библиотека - столовая - медицинский кабинет - спортивные площадки - актовый зал для проведения культурно-массовых мероприятий - помещения для занятий творческих объединений - материалы для оформления и творчества - наличие канцелярских принадлежностей - настольные игры, спортивный инвентарь, т.п. - музыкальная аппаратура, видеотехника - призы, грамоты для стимулирования. <p><u>Кадровое обеспечение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - начальник смены - заместитель директора по ВР - педагог-организатор - педагоги дополнительного образования - инструктор по физической культуре - вожатые - медицинский работник <p><u>Методическое обеспечение программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие программы лагеря, план мероприятий

	<ul style="list-style-type: none"> - должностные инструкции, приказы об организации лагеря - подбор методических разработок в соответствии с планом работы - разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов - кратковременные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по различным направлениям деятельности. <p><u>Финансовое обеспечение:</u> За счет родительских взносов, субсидия</p>
--	--

Механизм реализации программы воспитания:

Подготовительный период:

- подбор кадров;
- проведение инструктивных-методических совещаний, семинаров;
- подготовка методических материалов;
- составление необходимой документации для деятельности профильной смены оздоровительного лагеря;
- подбор и анализ литературы, аудио - и видеоматериалов;
- разработка сценариев общелагерных мероприятий;
- подготовка оформления лагеря;
- комплектование лагеря;

Адаптивно-организационный период:

- организация заезда, расселения, знакомство детей с лагерем;
- планирование отрядных мероприятий, кружковой работы;
- оформление отрядных мест;
- презентация кружков;
- формирование законов и условий совместной работы
- выявление и постановка целей развития коллектива и личности (вводное анкетирование участников смены);

- торжественная линейка открытия смены;

Основной период:

- реализация ведущих направлений программы;
- коллективно-творческая деятельность детей и взрослых по подготовке и проведению отрядных и общелагерных мероприятий;
- занятия в кружках и спортивных секциях;
- формирование детского коллектива и развития в нём самоуправления;
- укрепление здоровья детей;
- саморазвитие и самореализация детей;
- рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы;
- подведение промежуточных итогов по видам деятельности;

Итоговый период:

- подведение итогов смены, награждение ребёнка за участие в жизни отряда и лагеря;
- обработка и оформление материалов смены (газет-молний, информационных стендов по итогам смены);
- итоговое анкетирование участников смены;
- торжественная линейка закрытия смены;
- социально-педагогический анализ результатов по проведению профильной смены;
- обобщение итогов деятельности;
- фотоотчёт;
- сбор отчетного материала;

3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется

самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Контроль и оценка результатов:

1. Анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания на летней оздоровительной площадке.
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности.
3. Выставка изобразительного и прикладного творчества детей, концертные программы, творческие капустники и др.
4. Вручение грамот, памятных подарков за активное и творческое участие в жизни детской оздоровительной площадки.

Перед началом реализации программы профильной смены проводится процедура входящей диагностики воспитанников с целью выявления творческих способностей, интереса и потребность в воплощении задач программы. Входящая диагностика проходит в форме педагогического наблюдения. По итогам прохождения по данной программе проводится итоговая диагностика в форме отчетного концерта, открытых мероприятий и др.

Методы и формы реализации Программы

Формы:

- всем составом;
- отрядом (проведение занятий, постановочной работы);
- индивидуальные;
- подгрупповые.

Методы:

- игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности); - коллективной творческой деятельности (КТД);
- интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии).

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов: беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии, практикумы. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Программа воспитания строится на принципах доступности, наглядности, последовательности, природосообразности, целесообразности, культуросообразности, практической и творческой направленности.

Материал, указанный в программе, может заменяться другим, аналогичным по степени сложности. В процессе работы необходимо уделять внимание творческой работе детей, дать возможность проявить самостоятельность при выполнении различных заданий.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ На 2023 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов, воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Юность» в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
МОДУЛЬ «БДУЩЕЕ РОССИИ»					
1	06.06 – День русского языка	06.06	Всероссийский		
2	12.06 - День России	12.06	Всероссийский		
3	27 Июня – День Молодежи	27.06	Всероссийский		
4	8 Июля – День семьи, любви, верности	08.07	Всероссийский		
5	20 Июля – День шахмат	20.07	Всероссийский		
6	30 Июля – Международный день дружбы День Военно-Морского Флота России	30.07	Всероссийский		
7	14 августа – День физкультурника	14.08	Всероссийский		
8	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации	22.08	Всероссийский		
Направления модуля «Будущее России»					
1	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	04.06 - начало лагерной смены 1 22.06 – закрытие лагерной смены 1 12.06 – День России		Лагерь	

		26.06 – начало лагерной смены 2 12.07 – закрытие лагерной смены 2 17.07 – начало лагерной смены 3 02.08 – закрытие лагерной смены 3 6.08 – начало лагерной смены 4 14.08 – день физкультурника 22.08 - День Государственного флага Российской Федерации 24.08 – закрытие лагерной смены 4			
2	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых».	Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий В течении смены.		Лагерь	Вожатые
3	«Цивилизованное наследие России». Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.	В течении смены			Вожатые
4	Просветительский проект «Без срока давности». Цель- сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не	В рамках Дней единых действий.			

	имеют срока давности.				
МОДУЛЬ «ОТРЯДНАЯ РАБОТА.КТД»					
1	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течении смены			Вожатые
2	Участие в общелагерных мероприятиях	В течении смены			Вожатые
3	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование	В течении смены			Вожатые
4	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	В течении смены			Вожатые
5	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течении смены			Вожатые
6	Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания	В течении смены			Вожатые
7	КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.	В течении смены		Лагерь	
1	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течении смены			Вожатые
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»					
1	Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.)	Начало смены			Отряд
2	Организация деятельности дежурного отряда	В течении смены		Лагерь	
3	Заседание советов командиров отрядов	В течении смены		Лагерь	
МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»					
1	Деятельность кружковых объединений, секций, хореографии	В течении смены		Лагерь	
МОДУЛЬ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»					
1	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течении смены		Лагерь	
2	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течении смены		Лагерь	
3	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течении смены			Отряд
1	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка,	В течении смены		Лагерь	

	спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы				
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»					
1	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок	В течении смены		Лагерь	
2	Оформление отрядных уголков	В течении смены			Отряд
3	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	В течении смены		Лагерь	Отряд
4	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.)	В течении смены		Лагерь	Отряд
5	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течении смены		Лагерь	Отряд
6	Акция по уборке территории лагеря двора «Чистый двор»	В течении смены		Лагерь	Отряд
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА БЕЗОПАСНОСТИ»					
1	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, поведения на воде	В течении смены			Отряд
МОДУЛЬ «РАБОТА С ВОЖАТЫМИ/ВОСПИТАТЕЛЯМИ»					
1	Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями	До 02.06			
2	Инструктивные совещания	В течении смены		Лагерь	
3	Прохождение школы вожатых	До 02.06		Лагерь	
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»					
1	Проведение родительского собрания	Май		Лагерь	
2	Родительский форум при интернет-сайте	В течении смены		Лагерь	
3	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и	По запросу		Лагерь	

	родителей				
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»					
1	Встречи, тематические дни с Центром кинологической службы	В течении смены		Лагерь	
2	Встречи, тематические дни с ГУ МЧС России по Кировской области	В течении смены		Лагерь	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Работа по Программе воспитания профильной смены «Летняя перезагрузка» включает в себя проведение внутриотрядных и межотрядных мероприятий на русском языке с учётом уровня подготовки воспитанников.

«КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Дата	Мероприятия	
День знакомств	Квест-игра «Знакомство с лагерем»	- Размещение - Инструктаж - Анкетирование
	Оформление отрядных уголков	- Хоз. сбор отрядов (название, девиз, подготовка отрядного уголка)
	Дискотека «Танцуй и веселись»	- Проведение отрядных мероприятий (игры на знакомство и командообразование)
	Спартакиада «Знакомство»	- знакомство с кружковой деятельностью - УСО (выстроить структуру отряда, организовать работу детского самоуправления)
	Оформление отрядных уголков	- проведение отрядных мероприятий (игры на выявление лидера, подготовка номеров к открытию)
	Подвижные игры на сплочение	- Подготовка к открытию лагерной смены
Открытие лагерной смены!	Линейка-открытие лагерной смены	- УСО (определить перспективы отряда). - Кружковая работа
	Спартакиада	- Подготовка к открытию лагерной смены.
	Вечер талантов «Творчество во всём»	- Просмотр отрядных уголков (педорг).
	Танцевально-развлекательная тусовка	- ВСО (подведение итогов дня)
День хорошего настроения	Спортивный лабиринт	- УСО (определить перспективы отряда).
	Гостемания	- Спортивные занятия, кружки.
	Вечер-легенд «Маленький принц»	- Проведение отрядных мероприятий (игры на взаимодействие). - ВСО (подведение итогов дня).
День танца	Конкурс асфальтовой живописи «Экобум»	- УСО (обсудить режимные моменты).
	Тематический День танца	- Спортивные занятия, кружки.
	Развлекательная игровая программа «Танцевальный марафон»	- Проведение отрядных мероприятий (игры на сплочение).
	Рыбаки и рыбки	- Тематический отрядный огонёк.
	Спортивные эстафеты	- УСО (обсудить режимные моменты). - Спортивные занятия, кружки.
	Стартин	- Проведение отрядных мероприятий (игры на сплочение).
	Выставка оригами	- Тематический отрядный огонёк.
	Конкурсно- игровая программа	

День танца	Спортивная игровая программа «Если хочешь улыбаться, в спорте лучшим быть старайся»	<ul style="list-style-type: none"> - УСО (обсудить режимные моменты). - Спортивные занятия, кружки. - Проведение отрядных мероприятий (игры на сплочение, начало игры «Тайный друг»). - ВСО (подведение итогов дня).
	Оформление забора гласности «Пожелания для хорошего настроения»	
	Танцевальная ромашка Стартин «Танцы на Star»	
	Джинсовая дискотека «Трим-джинс»	
День именинника	Спортивный лабиринт	<ul style="list-style-type: none"> - УСО (обсудить режимные моменты). - Проведение отрядных мероприятий (игры в помещении). - Тематический огонёк.
	«Смотр строя и песни»	
	Шоу «Танцы на ТНТ»	
	Дискотека маскарад	
12.06 (понедельник) День России	Линейка, посвящённая «Дню России»	<ul style="list-style-type: none"> - УСО (обсудить режимные моменты). - Проведение отрядных мероприятий (игры в помещении). - ВСО (подведение итогов дня).
	Игра по станциям «Моя Родина Россия»	
	Творческая выставка рисунков, поделок	
	Смотр строя и песни	
Мистер и мисс лагеря	Спортивные первенства (футбол, волейбол)	<ul style="list-style-type: none"> - УСО (обсудить режимные моменты). - Спортивные занятия, кружки. - Интеллектуальное мероприятие (внутри отряда). - Эко КТД (внутри отряда). - ВСО (подведение итогов дня).
	Почта Купидона	
	«Звёздные войны»	
День вожатого	Спортивные развлечения	<ul style="list-style-type: none"> - УСО (обсудить режимные моменты). - Проведение отрядных мероприятий (игры в помещении). - ВСО (подведение итогов дня).
	Шоу вожатых «Интуиция»	
	Акустическая вечеринка, лотерея «Дары золотой рыбки»	
День испытаний	Туристическая полоса препятствий	<ul style="list-style-type: none"> - УСО (обсудить режимные моменты). - Спортивные занятия, кружки. - Проведение отрядных мероприятий (музыкальные игры, игры розыгрыши). - ВСО (подведение итогов дня).
	Развлечение «Точь в точь»	
	«Завалинка»	
День сокровищ	Шоу без подготовки	<ul style="list-style-type: none"> - УСО (обсудить режимные моменты). - Проведение отрядных мероприятий (юмористическая викторина). - ВСО (подведение итогов дня).
	Пиратская дискотека	
В поиске таланта	Игра-путешествие « В поиске таланта»»	<ul style="list-style-type: none"> - УСО (обсудить режимные моменты). - Спортивные занятия, кружки. - Проведение отрядных мероприятий (подвижные игры на свежем воздухе). - ВСО (подведение итогов дня).
	Развлекательная игровая программа «Танцуй и веселись»	
	«Вечер легенд»	

День Лукоморья	Конкурс эрудитов «Сказка ложь, да в ней намек»	<ul style="list-style-type: none"> - УСО (обсудить режимные моменты). - Проведение отрядных мероприятий (просмотр мультфильма). - Познавательное мероприятие (внутри отряда). - Дискотека. - ВСО (подведение итогов дня).
	Оформление забора гласности «Пожелания для хорошего настроения»	
	Мероприятие от старших отрядов	
Бизнес день	Бизнес игра «Мы – предприниматели»	<ul style="list-style-type: none"> - УСО (обсудить режимные моменты). - Спортивные занятия, кружки. - Проведение отрядных мероприятий (игры на воображение). - Тематический огонёк.
	Отчётный концерт	
	Рыбаки и рыбки	
День сюрпризов	Полоса препятствий	<ul style="list-style-type: none"> - УСО (обсудить режимные моменты). - Проведение отрядных мероприятий (игры на развитие творческого потенциала). - Интеллектуальная игра (внутри отряда). - ВСО (подведение итогов дня).
	Детский концерт	
День закрытия	Ярмарка	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение отрядных мероприятий (тренинг на доверие). - Подведение итогов - Награждение активистов смены и отрядов. - Торжественное закрытие лагеря - Анкетирование - Вручение подарков
	Вожатский концерт	
	Итоговый сбор отряда	
Операция «Чемоданчик»		<ul style="list-style-type: none"> - Отъезд детей. - Уборка комнат и корпусов.

Распорядок дня

Время	Мероприятия	
08.00 – 08.10	Подъем	<i>«С первыми лучами просыпайся и новому дню, улыбайся!»</i>
08.40 – 08.50	Зарядка	<i>«На зарядку становись, занимайся - не ленись!»</i>
08.50 – 09.00	Линейка	<i>«Поспешай, детвора, на линейку пора»</i>
09.00 – 09.30	Завтрак	<i>«Утром солнце рано встало и на завтрак нас позвало!»</i>
10.00 - 13.00	Кружки, студии, секции по выбору	<i>«Кто-то любит танцевать, кто-то петь и рисовать.. От безделья никто здесь не мается, делом важным все занимаются...»</i>
13.00 – 14.00	Обед	<i>«Подкрепиться основательно днем всем обязательно!»</i>
14.00 – 16.00	Тихий час	<i>«Сладок сон после обеда, тише не буди соседа!»</i>
16.00 – 16.30	Полдник	<i>«Чтобы бодрым вечером быть, нужно на полдник поспешить!»</i>
16.30 – 17.30	Отрядные дела. Подготовка к мероприятиям.	<i>«Лишь слышав звон игры, не откладывай – беги, можно прыгать и играть и на солнце загорать. Никогда мы не скучаем – поем, танцуем, играем!»</i>
17.30-19.00	Общелагерные мероприятия	
19.00 –20.00	Ужин	<i>«После игр, конечно, нужен всем ребятам вкусный ужин!»</i>
20.00 – 21.15	Дисотека, игровая программа	<i>«Крепче за руки берись – в круг отрядный становись!»</i>
21.15 – 21.25	Второй ужин	<i>«На ночь легкий перекус, чтобы сон сладким был на вкус»</i>
21.45-22.00	Подготовка ко сну. Отбой	

