

ЧУДО «Центр обучения и международного сотрудничества»

Утверждаю
ЧУДО «Центр обучения и международного сотрудничесва»

Л.А.Есюнина
«01» июня 2020 г

ПРИКАЗ №14-а от 1.06.2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Программа предназначена для учащихся 3-17 лет

Срок реализации 14 лет

Составитель программы:
Руководитель отдела иностранных языков
Альпова Анна Александровна

Киров
2020 г

ПОЯСНИ

ЛИСКА

Программы дополнительного образования дополнительные к общеобразовательным – Английский язык.

В современном обществе знание иностранного языка становится необходимой частью личной и профессиональной жизни человека. Востребованность иностранного языка в обществе, в свою очередь, повышает его статус как учебного предмета в системе общеобразовательной подготовки школьников.

Возросший статус иностранного языка как средства общения явился стимулом внедрения в практику раннего обучения иностранным языкам. Начало приобщения ребенка к иностранному языку в дошкольном возрасте целесообразно и оправдано, поскольку именно этот период развития ребенка является наиболее сензитивным для начала формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Раннее обучение иностранным языкам позволяет наиболее эффективно реализовать стратегическую цель школьного образования – формирование в обучаемом черт вторичной языковой личности, т.е. совокупности способностей человека к иноязычному общению на межкультурном уровне.

Анализ методической литературы показал, что, несмотря на отсутствие общепринятых теоретических положений, на которых должна основываться вся система обучения дошкольников иностранному языку, существует реальная возможность систематического обучения данному предмету на специальных занятиях в условиях детского сада или учреждения дополнительного образования. Раннее обучение иностранным языкам позволяет реализовать идею непрерывного образования школьников.

Начало и окончание реализации дополнительных общеобразовательных программ определяется моментом набора группы.

Учебные курсы:

- **Cookie (3-7 лет)** *2 раза в неделю по 30 мин.*

Cookie Starter *2 раза в неделю по 30 мин.*

Cookie A *2 раза в неделю по 30 мин.*

Cookie B *2 раза в неделю по 30 мин.*

- **Show and Tell (3-7 лет)** *2 раза в неделю по 30 мин.*

Show and Tell 1

Show and Tell 2

- **Family and Friends (7-11 лет)**

Family and Friends Starter	<i>2 раза в неделю по 30 мин.</i>
Family and Friends 1	<i>2 раза в неделю по 30 мин.</i>
Family and Friends 2	<i>2 раза в неделю по 90 мин. (в занятие включен перерыв 5 мин.)</i>
Family and Friends 3	<i>2 раза в неделю по 90 мин. (в занятие включен перерыв 5 мин.)</i>
Family and Friends 4	<i>2 раза в неделю по 90 мин. (в занятие включен перерыв 5 мин.)</i>

- **Project (11-16 лет)**

Project 1	<i>2 раза в неделю по 90 мин. (в занятие включен перерыв 5 мин.)</i>
Project 2	<i>2 раза в неделю по 90 мин. (в занятие включен перерыв 5 мин.)</i>
Project 3	<i>2 раза в неделю по 90 мин. (в занятие включен перерыв 5 мин.)</i>
Project 4	<i>2 раза в неделю по 90 мин. (в занятие включен перерыв 5 мин.)</i>

- **Matrix (16-17 лет)**

Matrix Introduction	<i>2 раза в неделю по 90 мин. (в занятие включен перерыв 5 мин.)</i>
Matrix Foundation	<i>2 раза в неделю по 90 мин. (в занятие включен перерыв 5 мин.)</i>
Matrix Pre-Intermediate	<i>2 раза в неделю по 90 мин. (в занятие включен перерыв 5 мин.)</i>
Matrix Intermediate	<i>2 раза в неделю по 90 мин. (в занятие включен перерыв 5 мин.)</i>

Оценочный компонент: Перед началом обучения проводится тестирование на определение уровня сформированности базовых грамматических и лексических умений с целью дальнейшего выбора подходящего курса. Пример тестирования см. **Приложение 1**.

В начале обучения проходят входное тестирование для определения уровня знаний согласно содержанию предыдущего УМК. В середине курса также проводится промежуточное тестирование, которое определяет прогресс пройденного материала. В конце курса проводится итоговое

тестирование для выявления процента усвоения грамматического и лексического материала за пройденный период обучения. Примеры входных и итоговых тестирований см. **Приложение 2.**

После каждого пройденного раздела в курсе обучения также проводятся тематические тесты (проверочные работы).

Для детей дошкольного возраста предусмотрена особая система проверки и контроля знаний. Для них не предполагается прохождение входного тестирования, а заключительное тестирование проводится в игровой форме (викторина, квиз, игра и т.д.) Пример викторины см. **Приложение 3.**

“Cookie and friends”

“Cookie and friends” – это трёх-уровневый практический курс обучения английскому языку дошкольников от 3 до 7 лет.

Основная цель курса «Cookie and friends» — обучение английскому языку на основе общего развития ребенка. Это достигается путем вовлечения ребенка в виды деятельности, которые улучшают его координацию, моторные навыки, а также способствуют пространственному, личностному, социальному и эмоциональному развитию.

Цели:

- формирование элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании, с учетом потребностей детей дошкольного возраста;
- формирование некоторых лингвистических понятий и ознакомление с социокультурной информацией через песенный, стихотворный и сказочный фольклор;
- формирование интереса и позитивного отношения к изучаемому английскому языку, толерантности к другой культуре;
- формирование задатков развития вторичной языковой личности.

Данный учебно-методический курс “Cookie and friends” предполагает обучение английскому языку детей 4-7 лет устной речи при ведущих развивающем и воспитательном аспектах целей обучения.

На каждом этапе обучения реализуются свои цели и задачи, которые усложняются и расширяются в процессе овладения детьми основами коммуникативной компетенции.

Задачи:

1. В развивающем аспекте:

- развитие психических функций ребенка (внимания, памяти, мышления, воображения);
- развитие специальных способностей, необходимых для обучения иноязычному общению (фонематического слуха, звуковысотного слуха, имитационных способностей, способности к догадке, способности к различению).

2. В прагматическом аспекте – формирование умений вести себя в типовых ситуациях:

- привлекать внимание,
- слушать и слышать собеседника,
- вежливо здороваться и прощаться,
- представлять себя, членов своей семьи и друзей,
- выражать согласие или несогласие,
- рассказывать о своей семье, игрушках, домашних питомцах, об увлечениях, предпочтениях,

3. В воспитательном аспекте:

- воспитание понимания, уважения и толерантности к другой культуре;
- воспитание правильной оценки себя и других;
- воспитание доброго, дружеского отношения к другим детям;
- воспитание культуры поведения и культуры умственного труда;
- воспитание навыков самостоятельности.

4. В познавательном аспекте:

- знакомство с любимыми игрушками детей;

- знакомство с музыкой (песнями);
 - знакомство с названиями цветов;
 - знакомство с окружающим миром.
5. В учебном аспекте – формирование:
- учебных умений;
 - перцептивных навыков;
 - речевых навыков;
 - моторно-графических навыков.

Тематическое планирование по курсу Cookie and Friends Starter

Раздел	Языковой материал	Цели	Кол -во часов
Раздел 1 Друзья	Лексика New Hello, bye-bye, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, blue, no, yes, boys, girls, Passive Stand up, stretch, sit down, wave, skip, close your eyes,, Where’s Cookie? Skip to Cookie/the treehouse. Jump. What colour is it? Show me... Well done! Or I’m a ... Lulu, what have you got in your pouch? Clap hands. Dance. Point and circle. Sing. Draw the path. Find. Point to...	Рассказать о том, что есть другие языки. Познакомить с котом Куки, кенгуру Лулу, которые говорят на английском языке Познакомить детей с правилами, действующими на занятиях Поощрять учащихся к взаимодействию в песне HelloSong/Bye-byesong. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.	5
Раздел 2 Солнце и дождь	Лексика New Rain, spider, sun, bird, yellow, big, little, Passive Up, down, do you like, hide	Познакомить со словами, связанными с окружающим миром. Научить выполнять команды и инструкции преподавателя на английском языке. Научить пользоваться своими руками для выражения различных действий. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне LittleSpidersong Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.	5
История 1 Посмотри на Куки!	Лексика на повторение Hello, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, boy, girl, bird, spider, TPR language Passive Look at me. Watch out. Choose.	Учить слушать истории на английском языке. Учить выполнять задания на понимание прослушанного. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне ClapHandssong	5

<p>Раздел 3 Игрушки</p>	<p>Лексика New Ball, dolly, plane, red, train, one, two, Passive I've got a... How many...?</p>	<p>Познакомить со словами, обозначающими игрушки и числительными один, два. Научить сравнивать большие и маленькие предметы. Научить работать с постером и флешкарточками. Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях I'vegotaplane, BigRedTrain Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.</p>	<p>5</p>
<p>Раздел 4 Одежда</p>	<p>Лексика New Hat, shoes, trousers, happy, sad, I like Passive Put on, take off, Touch your... How are you? Fine, please, thank you</p>	<p>Познакомить со словами, обозначающими одежду. Научить быть аккуратными со своими вещами Научить работать с постером и флешкарточками. Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях Cookie Put Your Trousers On, Where are you? Учить пользоваться своим лицом для выражения различных эмоций. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.</p>	<p>5</p>
<p>История 2 Игрушки Куки</p>	<p>Лексика Повторение Cookie, big, blue, red, yellow, ball, dolly, plane, train, hat, shoes, trousers. Passive Do you like the ball?</p>	<p>Учить слушать истории на английском языке. Учить выполнять задания на понимание прослушанного. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне I'vegotaplane. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.</p>	<p>5</p>
<p>Раздел 5 Животные</p>	<p>Лексика New Duck, rabbit, turtle, hop, green, three, Passive Put on, take off, Touch your... How are you? Fine, please, thank you</p>	<p>Познакомить со словами, обозначающими животных. Учить различать цвета. Научить работать с постером и флешкарточками. Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях LittleRabbit, One, Two, Three Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.</p>	<p>5</p>
<p>Раздел 6 Тело</p>	<p>Лексика New Foot/feet, hands, head, cold, hot, Passive What do you wear when it's hot? What's on your feet? Tap your foot. Nod your head.</p>	<p>Познакомить со словами, обозначающими части тела человека. Учить различать цвета. Научить работать с постером и флешкарточками. Учить пользоваться своим телом. Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях RoundtheTree, PutYourHandup. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой</p>	<p>5</p>

		моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.	
История 3 Куки идет купаться	Лексика Recycled Cookie, happy, sad, duck, bird, spider, rabbit, turtle, one, two, three, cold, hot, feet, hands, head Passive Let's swim. Lovely. Let's go.	Учить слушать истории на английском языке. Учить выполнять задания на понимание прослушанного. Повторить песни из разделов 5 и 6. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.	5
Праздники			
Рождество	Лексика New Red, Christmas tree, daddy, mummy Recycled Blue, yellow, TPR language Passive Play. What colour is it? What is it? Who's this? Father Christmas, What do you want for Christmas? Christmas card, thank you.	Познакомить детей с одним из английских праздников и его основными атрибутами. Разучить песню MerryChristmas и несложный танец в кругу. Научить изготавливать открытку.	2
Карнавал	Recycled TPR language Passive Parade, it's a carnival mask.	Разучить новые игры. Повторить песни, изученные ранее. Научить изготавливать маску.	1
Пасха	Лексика New Cakes, chocolates, Easter Bunny, eggs, three, basket, chick Recycled Blue, red, yellow, big, little, one, two, TPR language, train Passive Put the ... in	Познакомить детей с одним из английских праздников и его основными атрибутами. Разучить песню EasterEggs. Научить украшать нарисованные яйца.	2
ИТОГО			50

Содержание курса «Cookie and Friends Starter»

Содержит 6 основных разделов по темам «Друзья», «Погода», «Игрушки», «Одежда», «Животные», «Части тела», каждый из которых включает в себя 4 урока плюс дополнительный урок на повторение и закрепление материала раздела.

После каждого двух разделов идет урок работы с рассказом. В конце курса предлагаются дополнительно три коротких раздела, посвященных праздникам: Рождеству, Пасхе и Карнавалу.

Структура раздела

Урок 1 – введение в тему, новая песня, задание на развитие моторных навыков.

Урок 2 – развитие речевых навыков, игры, задание на развитие моторных навыков.

Урок 3 – отработка речевых навыков, новая песня, новые игры, задание на развитие моторных навыков.

Урок 4 – закрепление изученного через повторение песен, игру, задание на развитие моторных навыков.

Урок 5 – повторение и закрепление изученного.

Тематическое планирование по курсу Cookie and Friends A

Раздел	Языковой материал	Цели	Кол -во часов
Стартовый раздел Привет	Лексика Cookie, Densel, Lulu, hello, bye-bye, cat, one, two, three, four, five, six Язык для использования на занятиях Duck, kangaroo, Comehere! Sit down! In a circle, everyone. Listen to me. You need colours. Colour...Worksheets in your folders. Thank you	Представить героев курса: Куки, Лулу, Дензел Научить выражениям Hello, Bye-bye Научить цифрам 1-6 Поощрять учащихся к взаимодействию в песне NumbersSong Установить правила проведения занятий Дать учащимся возможность общаться с героями курса и учителем	4
Раздел 1 Цвета	Лексика Red, pink, yellow, purple, green, blue Revision (numbers 1-6) Язык для использования на занятиях hello, bye-bye, pencils, cut out, happy, zig-zag book What have you got in your pouch? Turn around. What's missing? Let's see... Trace the balloons. Storytime for you and me. Bring me the (blue)... Point to something (red)	Приучить детей к правилам, действующим на занятиях Научить распознавать названия 6 цветов на английском языке и начать их называть. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне ColoursSong Слушать с установкой выделения специфической информации Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Развивать навыки, предшествующие чтению, определяя последовательность в серии цветных объектов. Развивать творческие навыки, изготавливая книжку-раскладушку.	10
Раздел 2 Игрушки	Лексика Ball, car, teddy, dolly, train, scooter Revision (numbers 1-6, colours) Язык для использования на занятиях hello, bye-bye, triangle, circle, square, rectangle My name's... Colour the toys. What is red? Can you see? I can see... Point with me. Trace the... Go and touch the... Where's the dolly/teddy/scooter?	Узнавать и произносить названия игрушек по-английски Поощрять учащихся к взаимодействию в песне ToysSong Слушать песню и историю с установкой сбора информации и вычленения ее значимости Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя и раскрашивая Развивать внимание, находя игрушки на картинке	10
Раздел 3 Тело	Лексика Head, arms, tummy, fingers, legs, feet Revision (numbers 1-6, colours, toys) Язык для использования на занятиях Shake, wave, pat, stamp, hand, sick, robot, thumbs Cookie is sad/happy. Shake your Can I have ...? What	Узнавать и называть части тела по-английски Слушать песню BodySong и историю для понимания и вычленения информации Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой	10

	number is it?	моторики, сопоставляя, обводя и рисуя	
Раздел 4 Одежда	Лексика T-shirt, trousers, socks, shoes, jacket, hat Revision (numbers 1-6, colours, toys, body) Язык для использования на занятиях Whatcolouris/arethe...? Pass the bag, everyone. Take off/put on your shoes/jacket. What have you got in your pouch?	Узнавать и называть предметы одежды на английском языке Повторить названия частей тела Повторить названия цветов и цифры 1-6 Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню ClothesSong и историю. Развивать навыки наблюдения через выполнение заданий на сопоставление	10
Раздел 5 Домашние животные	Лексика Bird, spider, fish, turtle, rabbit, elephant Revision (numbers 1-6, colours, body) Язык для использования на занятиях Move your arms. Do you like...? Yes, I do/No, I don't. Can I have a ...?	Узнавать и называть домашних животных по-английски Повторить названия цветов и цифры 1-6 Развивать навыки мелкой моторики Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Pets Song и историю.	10
Раздел 6 Еда	Лексика Chocolate, ice-cream, cake, apples, fish, bananas Revision (numbers 1-6, toys, colours, clothes, animals) Язык для использования на занятиях Passthebag, everyone. I like... I don't like...	Узнавать и называть 6 видов еды по-английски Слушать рифмовку FoodChant для выделения информации и поиска пропущенных фрагментов Развивать навыки мелкой моторики Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю. Развивать навыки наблюдения через поиск пропущенных фрагментов, сопоставления объектов одной категории	10
Праздники			
Дни рождения	Лексика Happy birthday Revision (numbers 1-6, colours,) Язык для использования на занятиях Hat, socks, shoes, T-shirt, ball, teddy, candles, cake	Выучить песню для празднования Дней рождения Называть свой возраст Слушать с установкой выделения информации	2
Рождество	Лексика Christmas tree, present Revision (numbers 1-6, colours,) Язык для использования на занятиях PasstheChristmascard	Узнать о истории празднования Рождества в другой культуре Выучить Рождественскую песню Сделать Рождественскую открытку	2
Пасха	Лексика Easter bunny, Easter eggs Revision (colours)	Узнать о Пасхальном кролике и спеть Пасхальную песню	2
День матери	Лексика Happy Mother's day Revision (numbers 1-6)	Выучить песню для мамы Сделать подарок маме Улучшить навыки мелкой моторики, раскрашивая и вырезая	5
Каникулы	Лексика Shorts, swimsuit, bag, fat, pat, flop, hop, hands, ears, run	Повторить необходимую лексику и узнать новые слова, относящиеся к лету	5

		Выучить рифмовку об укладывании нужных вещей в сумку для каникул Прослушать рифмовку для выделения информации об одежде и игрушках на каникулах	
ИТОГО			80

Содержание курса «Cookie and Friends A»

Содержит 6 основных разделов по темам «Цвета», «Игрушки», «Части тела», «Одежда», «Животные», «Еда», каждый из которых включает в себя 8 уроков плюс два дополнительных урока на повторение и закрепление материала. Запланированы также 10 тематических уроков по праздникам: День рождения, Рождество, Пасха, День матери, Каникулы и 4 урока в начале на повторение.

Структура раздела

Урок 1 – Введение новой лексики с помощью карточек, постера, песни и их первичная отработка.

Урок 2 – Повторение лексики и песни. Игры и задания на развитие моторных навыков.

Урок 3 – История и последующие задания на тренировку лексики и развитие моторных навыков.

Урок 4 – Повторение истории и отработка лексики в различных игровых заданиях.

Урок 5 – Отработка лексики и развитие основных речевых умений в упражнениях.

Урок 6 – Дальнейшая работа над активизацией лексики и развитием основных речевых умений.

Урок 7 – Повторение изученных на предыдущих уроках песен

Урок 8 – Повторение и закрепление изученного материала.

Урок 9 – дополнительный урок

Урок 10 - дополнительный урок

Тематическое планирование по курсу Cookie and Friends B

Раздел	Языковой материал	Цели	Кол -во часов
Стартовый раздел Hello again	Лексика In, on, under, behind Revision (hello, bye-bye, cat, duck, kangaroo, numbers 1-6, colours) Язык для использования на занятиях Whathaveyougotinyourpouch? Where's ...? Tree, pond, door Here I am Fold the puppet Glue, scissors, spinner Sit down. Listen to me Worksheets in your folders. Thank you	Снова представить героев курса: Куки, Лулу, Дензел Использоватьприветствия Hello, Bye-bye Ввести Where, In, on, under, behind Повторить цифры 1-6 и цвета Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Densel'sSong Установить правила проведения занятий Дать учащимся возможность общаться с героями курса и учителем	4
Раздел 1	Лексика	Научить распознавать названия членов семьи на английском	10

Семья	<p>Baby, mummy, daddy, sister, brother, family Revision (hello, bye-bye, numbers 1-6, colours) Язык для использования на занятиях Standup...Inacircle...Stop! Can you see...? Point to... Go and touch... Listen to me...Count and write the numbers. Worksheets in your folders. Cut up...Draw... Cut up the cards. Shake, wave, part, stamp. What's my/your favourite colour? Happy, sad, angry, surprised, frightened</p>	<p>языке и начать их называть. Повторить цифры 1-6 и цвета Поощрять учащихся к взаимодействию в песне FamilySong Слушать с установкой выделения специфической информации Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание Развивать творческие навыки, изготавливая игровые карточки. Считать членов семьи Распознать, что отсутствует на картинке и нарисовать.</p>	
Раздел 2 Шумные игрушки	<p>Лексика Drum, boat, robot, phone, trumpet Revision (In, on, under, behind, numbers 1-6, colours, family, toys) Язык для использования на занятиях Circle the toys. Match the toys. Where's...? Can you see? Stop that noise! Give me..., please! Circle what is different. Walk like a... Play.. Be a ... Pick up... It's for you! What's this? Trace... Cut up the cards. Draw and colour. Cut out... Happy, sad, angry, surprised, frightened</p>	<p>Узнавать и называть шумные игрушки по-английски Повторить названия игрушек из первого уровня Поощрять учащихся к взаимодействию в песне NoisyToysSong Слушать песню и историю с установкой сбора информации и вычленения ее значимости Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание Развивать внимание, находя разницу между двумя картинками, указывать отсутствующий объект и классифицировать объекты одной категории</p>	10
Раздел 3 Лицо	<p>Лексика Hair, ears, eyes, nose, mouth, face Revision (numbers 1-6, colours, toys, body) Язык для использования на занятиях Touchyoureyes/nose Comb your hair and wash your face. Open your mouth and close your eyes. Cut up the cards. What colour is/are...? A + colour + part of face. What can you see through Cookie's window? Point to...Circle... Draw your face. Shake your head. Wave your arms/fingers. Pat your tummy/legs. Stamp your feet. Sit down. Happy, sad, angry, surprised, frightened</p>	<p>Узнавать и называть части лица по-английски Повторить названия частей тела Поощрять учащихся к взаимодействию в песне FaceSong Слушать песню и историю с установкой понимания и вычленения информации Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание Выделять нужную информацию при прослушивании, раскладывать карточки по порядку, раскрашивать картинку Развивать внимание, находя разницу между двумя картинками, раскрашивая по цифрам и классифицировать объекты одной категории</p>	10
Раздел 4 Погода	<p>Лексика Hot, cold, windy, sunny, rainy, umbrella Revision (clothes, colours, body) Язык для использования на занятиях What do we do when the weather is...?</p>	<p>Узнавать и называть слова по теме «Погода» на английском языке Повторить названия частей тела и одежды Повторить названия цветов и цифры 1-6 Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой</p>	10

	<p>Today it's sunny Put on... Finish your worksheet Count and write Match the clothes You need glue/pencils. Happy, sad, angry, surprised, frightened</p>	<p>моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню WeatherSong и историю. Развивать навыки наблюдения через выполнение заданий на сопоставление, узнавание предметов одежды из истории, классифицировать объекты одной категории</p>	
<p>Раздел 5 Животные джунглей</p>	<p>Лексика Snake, parrot, monkey, tiger, crocodile, lion Revision (numbers 1-6, colours, body, animals from level 1) Язык для использования на занятиях Move your arms. Open your mouth. Go like this... Do you like...? Yes, I do/No, I don't. Match.. I can see a ... Point with me. Bring me. Draw your favourite animal. Colour your animals. Happy, sad, angry, surprised, frightened</p>	<p>Узнавать и называть диких животных по-английски Повторить названия домашних животных и предлоги места Развивать навыки мелкой моторики Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню JungleAnimalsSong и историю. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание Развивать навыки наблюдения через сопоставление картинки и ее силуэта, узнавать объект по небольшому его фрагменту и классифицировать объекты одной категории</p>	10
<p>Раздел 6 Пикник</p>	<p>Лексика Melon, cherries, chicken, sandwiches, yoghurt, milkshake, Yum!Yum! Revision (numbers 1-6, toys, colours, clothes, animals, toys, food from level 1) Язык для использования на занятиях What have you got in your pouch? Come and circle the... Listen and circle. I like... I don't like... Match the food What's + (colour)? Can you see? I can see a... Colour the food. You need colours/pencils. Find and number. Draw a picnic. Bring me/Give me... Happy, sad, angry, surprised</p>	<p>Узнавать и называть 6 видов еды по-английски Повторить названия еды из уровня А Слушать песню Picnic Song для выделения информации и поиска пропущенных фрагментов Развивать навыки мелкой моторики Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю. Развивать навыки наблюдения через узнавание названий еды из песни и истории, сопоставления объектов одной категории, установление последовательности</p>	10
<p>Праздники</p>			
<p>Хеллоуин</p>	<p>Лексика Pumpkin, happy, sad, big, small, Happy Halloween Язык для использования на занятиях Match the pumpkins. Colour the pumpkin orange, Cut out the pumpkin mask.</p>	<p>Выучить песню для празднования Хеллоуина Узнать о культурном явлении, отмечаемом англо-говорящими детьми Использовать голос для выражения понятий happy, sad, big, small</p>	2
<p>Рождество</p>	<p>Лексика Father Christmas, card, Happy Christmas Revision (Christmas tree, clothes) Язык для использования на занятиях Write your name Decorate the card Listen and point/colour</p>	<p>Узнать о Рождестве в другой культуре Выучить Рождественскую песню Сделать Рождественскую открытку</p>	2
<p>Карнавал</p>	<p>Язык для использования на занятиях</p>	<p>Узнать о праздновании карнавала детьми в Испании и других</p>	5

	Write your name Decorate the card Listen and point/colour	странах Сделать карнавальную маску	
Пасха	Лексика Easter Bunny, Easter eggs Revision (colours, fat, pat, flop, hop, hands, ears, run) Язык для использования на занятиях Colour the Easter eggs Finish the Easter egg	Познакомиться с Пасхальным кроликом Выучить пасхальную песню Узнать, как празднуют Пасху английские дети	2
День отца	Лексика Happy Father's day Revision (family) Язык для использования на занятиях It's Father's day Where's Daddy?	Выучить песню для папы Сделать открытку папе Улучшить навыки мелкой моторики, раскрашивая и вырезая	5
ИТОГО			80

Содержание курса «Cookie and Friends В»

Содержит 6 основных разделов по темам «Семья», «Игрушки», «Части тела», «Погода», «Дикие животные», «Пикник», каждый из которых включает в себя 8 уроков плюс два дополнительных урока на повторение и закрепление материала. Запланированы также 8 тематических уроков по праздникам: Хэллоуин, Рождество, Карнавал, Пасха, День отца и 4 урока в начале на повторение.

Структура раздела

Урок 1 – Введение новой лексики с помощью карточек, постера, песни и их первичная отработка.

Урок 2 – Повторение лексики и песни. Игры и задания на развитие моторных навыков.

Урок 3 – История и последующие задания на тренировку лексики и развитие моторных навыков.

Урок 4 – Повторение истории и отработка лексики в различных игровых заданиях.

Урок 5 – Отработка лексики и развитие основных речевых умений в упражнениях.

Урок 6 – Дальнейшая работа над активизацией лексики и развитием основных речевых умений.

Урок 7 – Повторение изученных на предыдущих уроках песен

Урок 8 – Повторение и закрепление изученного материала.

Урок 9 – дополнительный урок

Урок 10 - дополнительный урок

Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Cookie and Friends»

Программа дополнительного образования «Cookie and Friends» разработана с использованием существующих методов и приемов обучения, а также новейших разработок в области преподавания иностранного языка. Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- повышения мотивации учения;

- коммуникативная направленность;
- игровая методика;
- индивидуальный подход к детям.

Следуя современной тенденции развития методики обучения иностранным языкам, данная программа предусматривает формирование основ коммуникативной компетенции, а также формирование предпосылок к развитию вторичной языковой личности детей.

Особенностью данной программы является динамичное развитие устной речи (говорения и понимания речи на слух), а также выработка моторных навыков, способствующих успешному развитию речемыслительных процессов.

В состав УМК входят следующие компоненты:

- Книга для учащегося
- Книга для учителя
- Набор аудиодисков
- Ресурсный пакет для преподавателя

Книга для учащегося содержит учебный материал и состоит из отрывных листов, задания на которых обеспечивают работу как над языковыми навыками, так и над моторными навыками. Учащиеся имеют возможность улучшать навыки моторики и развивать базовые языковые навыки при помощи раскрасок, заданий на счет, установление последовательности, распознавание разницы и т. д.

Книга для учителя содержит детальные планы уроков, которые ориентированы на создание системы повседневной работы. Содержит Extra Activities в каждом уроке и дополнительные задания на повторение пройденного материала при большом количестве часов. Если количество часов невелико, то книга для преподавателя содержит указания на то, какие задания можно пропустить, не нарушая структуру урока и не уменьшая объем тренировки языкового материала.

Аудиодиски сопровождают материалы курса на каждом уровне, содержат все песни, рифмовки, истории и другие задания на аудирование.

Ресурсный пакет для преподавателя включает следующие компоненты:

- Кукла кота Куки. Куки всегда говорит на английском языке, он всегда начинает занятие, является помощником преподавателя в течение всего курса и может быть использован во многих заданиях.
- Постер с кенгуру Лулу используется вместе с флешкартами для презентации и повторения языкового материала. Кенгуру Лулу олицетворяет «маму», которая учит, поправляет, помогает во всех заданиях.
- Флешкарты представляют активный языковой материал курса.
- Карточки с историями иллюстрируют историю, которая содержится в каждом из разделов.
- Буклет ксерокопируемых материалов содержит дополнительные материалы, такие как пальчиковые куклы, маски, материалы по праздникам, два ксерокопируемых задания на каждый раздел.

Show and Tell

Show and Tell — это трехуровневый учебно-методический комплекс для изучения английского языка дошкольниками.

Основопологающим принципом курса является формирование языковых знаний и речевых умений в тесной связи с развитием критического мышления и расширением кругозора на материале, соответствующем психофизическому развитию и интересам детей 4-6 лет.

Основной целью курса является целостное развитие учащегося, пробуждение интереса к активному познанию окружающего мира, мотивация к приобретению новых знаний и умений, развитие коммуникативных способностей.

Материал курса подобран таким образом, чтобы поддерживать интерес учащихся через сбалансированное сочетание знакомого и нового материала, а так же задания познавательного, игрового и соревновательного характера. Секции каждого тематического раздела позволяют учащимся получить ответ на «Главный вопрос» через различные виды деятельности. Тематическое содержание курса соответствует возрасту и способствует их интеллектуальному, эмоциональному и социальному развитию.

Большое внимание уделяется игровой деятельности, прослушиванию, обсуждению и постановке историй, двигательной активности, что позволяет учащимся связать учебную деятельность с их реальной жизнью. Также учащимся предоставляется возможность освоить основы грамотности.

Каждый уровень курса рассчитан на 75–110 учебных часов. К каждому уроку предусмотрен дополнительный практический материал, который содержится в таких компонентах УМК, как: Workbook, Classroom Presentation Tool, DVD, Literacy Book, Numeracy Book, комплект дополнительных материалов для преподавателя, которые могут быть использованы в классе за счет увеличения количества часов.

Для организации самостоятельной работы учащихся дома разработаны советы и задания для родителей на сайте.

1. Основная характеристика курса

I. Внимание всем 4 речевым умениям:

На начальном этапе обучение строится на аудировании и воспроизведении услышанного в процессе игры, исполнения песен и рифмовок, драматизации. К окончанию Уровня 3 учащиеся смогут читать и писать простые предложения.

II. Межпредметные связи (CLIL)

III. Критическое мышление — способность понимать и оценивать информацию.

Учащимся предлагается проявлять любопытство и задавать вопросы, оценивать факты и решать проблемы, применять собственные знания и опыт, высказывать мнение.

IV. Воспитание ценностей в соответствии с возрастом в реалистичном контексте.

V. Учебное сотрудничество — общение между учащимися в процессе игровой и проектной деятельности усиливает навыки аудирования и говорения, позволяет задействовать усвоенные ранее ценности (напр. уважение, вежливость...)

Совместное обучение позволяет достигать лучших результатов и способствует повышению мотивации и удовлетворению от результатов.

VI. Сознательное обучение

Возможность для учащихся обдумать и понять процесс собственного обучения. Возможность продемонстрировать успехи и вовлечь в учебную деятельность семью и окружение.

VII. Повторение лексики, структур и тем.

2. Структура и компоненты курса

Книга для учащегося содержит:

1 вводный и 9 тематических разделов;

3 истории для повторения материала предыдущих 3 разделов;

Наклейки; словарные карточки; заготовки для поделок;

Ученический **MultiROM** содержит интерактивные игры, записи песен и рифмовок для самостоятельных занятий.

Student Website с песнями, интерактивными играми и анимированными историями - все дополнительные материалы к учебнику в онлайн-формате на <https://elt.oup.com/student/showandtell>

Рабочая тетрадь содержит:

Тренировочные упражнения для закрепления языкового материала, над которым ведется работа в Книге для учащегося;

Материал для раннего формирования навыков чтения и письма;

3 раздела повторения;

Проект в конце каждого раздела.

Тетрадь для обучения грамотности (Literacy Book) содержит:

Буквы, буквосочетания, слова, короткие тексты в соответствии с материалом Книги для учащегося.

Тетрадь для обучения счету (Numeracy Book) содержит:

Задания для обучения счету и письму;

Задачи, игры, головоломки.

Книга для преподавателя содержит:

Тематическое содержание курса;

Информацию о методических особенностях и компонентах курса;

Поурочные методические рекомендации (в т.ч. для групп с разным уровнем подготовленности)

Ответы ко всем заданиям Книги для учащегося и Рабочей тетради;

Тексты аудиозаписей с ответами;

Список ключевой лексики курса;

Тесты к каждому разделу и промежуточные тесты;

Словарные карточки для распечатки.

Комплект ресурсов для учителя содержит:

Лексические карточки;

Плакаты для презентации нового языкового материала и организации обучения на основе исследования;

Мягкая игрушка

Аудио CD содержит новую лексику, записи песен, рифмовок, историй и диалогов для развития коммуникативных навыков (аудирование и говорение).

DVD с анимированными историями

Classroom Presentation Tool — мультимедийные материалы для демонстрации на интерактивной доске.

Организация учебного материала

Раздел Книги для учащегося включает следующие секции (в различной последовательности и комбинациях):

- Введение (Главный вопрос)
- Играй со мной
- Читай со мной
- Пой со мной
- Скажи со мной
- Следуй за мной
- Исследуй со мной
- Думай со мной
- Покажи мне
- Покажи и расскажи

Секция Введение (Главный вопрос) знакомит учащихся с темой раздела, предлагает визуальные образы для повторения и изучения новой лексики;

Секция Играй со мной предназначена для тренировки основной лексики раздела и знакомства с новой структурой. В этой секции учащиеся используют лексику устно в игровой форме, читают и обводят слова;

Секция Читай со мной содержит историю в аудиозаписи и картинках. Учащиеся пополняют активный и пассивный словарный запас, прослушивают / читают, драматизируют и обсуждают историю;

Секция Пой со мной закрепляет изученный языковой материал через разучивание и исполнение песни с движениями;

Секция Скажи со мной знакомит учащихся с буквами и буквосочетаниями, правилами чтения и орфографии на основе фонетики;

Секция Следуй за мной направлена на воспитание жизненных ценностей через ситуационные фотографии, диалоги и рифмовки;

Секция Исследуй со мной расширяет знания учащихся по разным предметам школьной программы на основе фотографий, новых структур и тематической лексики;

Секция Думай со мной продолжает работу над межпредметной темой предыдущего урока, включая элементы обучения критическому мышлению;

Секция Покажи мне предлагает учащимся обдумать изученный материал по теме и продемонстрировать результаты;

Секция Покажи и расскажи является заключительным уроком по теме. Учащиеся выполняют проектную работу, отражающую достижения учащихся и отмечающую их успехи в обучении.

3. Формирование языковой компетенции учащихся

УМК обеспечивает последовательное, логичное развитие языковой компетентности учащихся и использование заданий, обеспечивающих коммуникативное овладение изучаемыми языковыми единицами.

Обучение лексике.

Лексический материал курса подразделяется на:

- тематическую лексику повседневного обихода и
- лексику из области других учебных предметов.

Презентация и отработка лексики ведется на основе иллюстраций, определений и контекста.

Лексические единицы предлагаются для восприятия несколько раз, прежде чем учащиеся смогут свободно использовать их в речи. При первом предъявлении лексики акцент делается на значение слов, прежде чем учащиеся встретят их в контексте. В дальнейшем лексика регулярно повторяется в последующих разделах и уровнях УМК.

Обучение грамматике.

Грамматическое наполнение отличается высокой скоростью изучения, тщательно выстроенной последовательностью и уровнем материала, соответствующим потребностям обучающихся. Грамматические явления предьявляются в контексте. Обучение орфографии.

Секция «Скажи со мной» знакомит учащихся с буквами и буквосочетаниями, правилами чтения и орфографии на основе фоники.

Дополнительные возможности для работы над орфографией предоставляет использование Тетради для обучения грамотности.

Обучение произношению.

Основным методом обучения произношению на начальном этапе обучения является имитация звучащей речи. Учащиеся прослушивают большое количество разнообразных аудио-текстов, сопровождаемых заданиями «Слушай и повторяй». Помимо повторения отдельных слов, учащиеся слушают и имитируют фразы и предложения, знакомясь с разнообразными интонационными рисунками английского языка (повествовательным, вопросительным, восклицательным). Таким образом, в процессе работы над звуковой стороной речи у учащихся формируются не только слухо-произносительные, но и ритмико-интонационные навыки.

Формирование речевых умений

Обучение аудированию.

В связи с тем, что курс **Show and Tell** построен на принципах поискового (исследовательского) обучения, предполагающих обсуждение, постановку вопросов и самостоятельный поиск ответов, навыку аудирования (понимания звучащей речи с последующей адекватной реакцией) уделяется большое внимание.

На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием.

В курсе **Show and Tell** для прослушивания предлагаются следующие типы текстов и задания к ним:

- аудио сопровождение к иллюстрированным историям; помимо обучения фонетике и основам чтения, аудиозаписи могут служить эталоном при драматизации историй;
- аудио записи диалогов в ситуациях реального общения; учащиеся знакомятся с примерами живого общения носителей языка;
- тексты для отработки навыков аудирования. Проверка понимания осуществляется путем ответов на вопросы в Книге для учащегося \ учителя, а также выполнения практических задач на основе прослушанных микротекстов и диалогов

Обучение говорению.

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу в различных формах:

- ответы на вопросы, обмен фактической и личной информацией;

- ситуативно-обусловленные диалоги;
- обсуждения услышанного/прочитанного, обмен мнениями.

Работа над навыком говорения происходит в парах, мини-группах, целым классом. Учитель выступает в роли ведущего (фасилитатора), предлагая вопросы для обсуждения и предоставляя функциональный языковой материал.

Для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых учащиеся отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

Обучение чтению и письму.

Курс предусматривает обучение алфавиту и технике чтения / письма как на основе фонетики, так и на основе устного опережения.

Формы проведения занятий

Для учащихся младшего дошкольного возраста наиболее успешной является работа в составе небольшой группы под постоянным руководством и контролем учителя. Основной вид деятельности — разнообразные игры с использованием предметов и картинок, сопровождаемых движениями и мимикой.

Для презентации нового материала используются аудиозаписи.

Активизация, закрепление и повторение языкового материала, а также формирование речевых умений происходит в процессе игры и реакции на вопросы / команды учителя.

Помимо обучения языку, курс направлен на развитие общеучебных умений, тренируя у детей внимание, аккуратность и мелкую моторику. Для этого в Книгу для учащегося включены упражнения типа «Нарисуй», «Раскрась», «Сосчитай». Они выполняются самостоятельно во время занятия и позволяют сформировать автономность учащегося в постановке собственных целей обучения, поиске путей достижения этих целей и выборе конкретных действий для получения конкретного результата.

Курс предполагает выполнение проектов и поделок, а также делает возможной подготовку выступлений перед родителями.

Формы контроля

Помимо регулярного тестирования учащихся (тесты к каждому разделу и 3 промежуточных теста в Книге для учителя), курс дает возможность постоянного контроля их успехов

Контроль говорения — выступление с выученными рифмовками и песнями, участие в инсценировках

Контроль аудирования — выполнение требуемых действий, нахождение картинок, проверка понимания при помощи вопросов

Контроль знания лексики — успешное участие в играх.

Аккуратное и правильное выполнение заданий в Книге для учащегося и Рабочей тетради.

Гибкость структуры курса позволяет использовать его в образовательных учреждениях разных видов, работающих по разным учебным планам с разным количеством часов на изучение предмета. Это становится возможным за счет того, что у преподавателя есть возможность варьировать способы применения материала. Например, тренировочные упражнения и упражнения для повторения, в зависимости от ситуации, могут прорабатываться в классе или даваться в качестве домашнего задания; дополнительные компоненты УМК могут использоваться на уроках, на факультативных занятиях или при самоподготовке.

Family and Friends

Содержание курса Family and Friends

Введение.

Данная рабочая программа разработана с целью оптимизации процесса изучения английского языка в дошкольном и младшем школьном возрасте в условиях углубленного обучения вне общеобразовательной школы. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных компетенций, предопределяющих успешное овладение изучаемого материала.

Предлагаемая программа отвечает требованиям современных европейских стандартов, описанных в общеевропейской шкале языковых компетенций. Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур, что позволяет им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приводит к более тесному сотрудничеству. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главной целью курса является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в возрасте 6-10 лет в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, а также учебно-познавательную.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (внедрение и использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции подростков, совершенствования их филологической подготовки.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования современного школьника, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося многонационального, многоязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых аспектов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Цели обучения английскому языку этой возрастной аудитории:

Основной задачей данного курса является:

формирование базовой коммуникативной компетенции у детей, в содержание которой входят: ● лексическая компетенция;

● грамматическая компетенция;

Лексическая компетенция

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. В дальнейшем новая лексика предъясняется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предъясняется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста.

формирование социокультурной компетенции – предполагает знакомство с социокультурной спецификой страны изучаемого языка, формирование умений строить свое речевое поведение соответственно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

формирование компенсаторной компетенции – предполагает формирование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в условиях межкультурного общения;

формирование учебно-познавательной компетенции – предполагает формирование общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» являются:

1. получение общих представлений о роли английского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
2. получение знаний об основных уровнях и единицах языка;
3. овладение лексическими, грамматическими, орфографическими нормами английского литературного языка и использование их в речевой практике соответственно тематике, приемлемой для данной возрастной группы;
4. понимание на слух английской речи, восприятие основного содержания аудиотекстов и видеоматериалов;
5. чтение текстов различной тематики на английском языке и выполнение заданий, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

7. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

Личностными результатами освоения программы по углубленному изучению английского языка являются:

1) осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

2) сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» являются:

1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;

2) способность решать проблемы творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3) понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

5) формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

6) усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.

Данная программа создана для работы с УМК "Family and Friends" (Oxford University Press) по следующим уровням:

- starter
- level 1
- level 2
- level 3

УМК по каждому уровню включает в себя:

- учебник
- рабочую тетрадь с аудио материалами
- книга для учителя с мультимедиа (видео курсом к учебнику)
- аудио материалы для работы в классе
- сборника дополнительных материалов для учителя
- он-лайн ресурсы, разработанные авторами учебника

Наряду с непосредственным учебным комплектом, дополнительно используются грамматические курсы (Grammar Friends, Oxford University Press), видео курс, созданный специально с учетом тематики каждого уровня УМК, а также дополнительные материалы для обучения чтению и письму. Из информационно-технических средств обучения используются компьютер, интернет, телевизор, принтер, сканер, ксерокс.

Календарно-тематическое планирование на УМК Family and Friends Starter (2nd edition) (80 часов)

Тема урока	Урок	Чаасы	Новые слова	Грамматический материал	Фонетика	Навыки и умения	Воспитательный аспект
Hello!	Starter	6	Character names Greetings	What's your name? I'm Rosy.	Aa apple, Annie Bb boy, bat	Reading • Left-to-right progression • Visual discrimination • Recognising sequences Writing • Left-to-right progression • Drawing verticals and horizontals • Drawing long and short lines	Understanding that people belong to various groups and communities, such as family and school
What colour is it?	1	6	Colours	What colour is it? It's green.	Cc cat, car Dd dog, duck	Reading • Left-to-right progression • Visual discrimination • Identifying the odd-one-out Writing • Left-to-right progression • Drawing diagonals, curves and curve sequences • Drawing downstrokes (tines, curves and diagonals)	Helping in the classroom (contributing to the life of the class)
What's this?	2	6	School things	What's this? It's a notebook.	Ee egg, elephant Ff fish, farm	Reading • Left-to-right progression • Visual discrimination • Identifying differences Writing • Left-to-right progression • Drawing large and small loops	Be kind to people (sharing and playing cooperatively) Helping each other at home
Is it a plane?	3	6	Toys	Is it a plane? Yes, it is. No, it isn't.	Gg girl, guitar Hh hat, horse Ii insect, ill	Reading • Left-to-right progression • Visual discrimination • Recognising fragments of a pattern Writing • Left-to-right progression • Drawing complex loops and pathways	Take care in the sun (dress appropriately, put on sun cream and drink water to stay safe)

						Drawing wave patterns	
Values Time! 1	Be polite!	2	Project: a rainbow				
Review 1		2					
This is my mum!	4	6	Family	<i>This is my mum.</i>	<i>iug, juice Kk kanga roo, key LI lion, lollipop</i>	Reading <ul style="list-style-type: none"> • Word recognition (identifying words that are the same) • Matching words to pictures • Reading simple sentence patterns Writing <ul style="list-style-type: none"> • Word tracing (left to right) • Guided word writing Completing simple sentence patterns with individual words	People who help us(helping others in need) Looking out for health and safety hazards at home
He's happy!	5	6	Feelings	<i>he/she</i> <i>He's happy. She's cold.</i>	<i>Mm man, mango Nn nose, neck Oo orang e, octopus</i>	Reading <ul style="list-style-type: none"> • Word recognition • Matching words to pictures • Reading simple sentence patterns Writing <ul style="list-style-type: none"> • Word tracing • Guided word writing Completing simple sentence patterns with individual words	Take care in the park(understanding what improves and harms your local, natural and built environments and about ways of looking after them)
They are bears!	6	6	Zoo animals	plurals with s <i>What are they? They're bears.</i>	<i>Pp panda , pen Oo queen , quilt Rr river, rainbow</i>	Reading <ul style="list-style-type: none"> • Word recognition • Matching words to pictures • Reading simple sentence patterns Writing <ul style="list-style-type: none"> • Word tracing • Guided word writing Completing simple sentence patterns with individual words	My family (family and friends should care for each other)
Values Time! 2	Playing outside	2	Project: a park poster				
Review 2		2					
Are they teachers?	7	6	Jobs	<i>Are they teachers? Yes, they are. No, they aren't.</i>	<i>Ss sofa, sock Tt towel, turtle Uu umbrella</i>	Reading <ul style="list-style-type: none"> • Word recognition • Reading simple sentences • Reading simple dialogues Writing <ul style="list-style-type: none"> • Word writing 	Warm clothes and cool clothes (taking care to stay healthy in different seasons) Helping with jobs at home

					<i>a, up</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Completing gap sentences Writing simple full sentences	
I've got a shirt!	8	6	Clothes	<i>I've got a shirt.</i>	Vv <i>violin, vase</i> Ww <i>woman, wall</i> Xx <i>box, fox</i>	Reading <ul style="list-style-type: none"> • Word recognition • Reading simple sentences • Reading simple dialogues Writing <ul style="list-style-type: none"> • Word writing • Completing gap sentences 	My house (noticing safety hazards around the home) Family and friends caring for each other
I like plumps!	9	6	Food and drink	<i>I like plums. I don't like raisins.</i>	Yy <i>yogurt, yo-yo</i> Zz <i>zebra, zoo</i>	Reading <ul style="list-style-type: none"> • Word recognition • Reading simple sentences • Reading simple dialogues Writing <ul style="list-style-type: none"> • Word writing • Completing gap sentences Writing simple full sentences	Healthy food (understanding the basics of healthy eating) Sharing with friends and family
<i>Values Time! 3</i>	<i>Be kind to animals</i>	2	<i>Project: an animal book</i>				
Review 3		2					
Culture	Food	2					
Общее количество часов: 80							

Календарно-тематическое планирование на УМК Family and Friends 1 (2nd edition) (100 часов)

Тема урока	Урок	Часы	Новые слова	Грамматический материал	Фонетика	Навыки и умения	Воспитательный аспект
Hello!	Start	4	<p><i>Core:</i> Rosy, Tim, Billy, Miss Jones, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, red, yellow, pink, green, purple, orange, blue</p> <p><i>Extra:</i> Hello, Goodbye, Hi, class, cousin, sorry, come on, sing, rainbow, everyone, come, fun, too</p>	<p>Hello. Goodbye. How are you? I'm fine, thank you. What's your name? My name's... How old are you? I'm...</p>		<p>Listening: identifying numbers (listening for specific information) Speaking: <i>What's your name?</i> (asking and answering questions about names); <i>How old are you?</i> (asking and answering questions about age)</p>	Understanding that people belong to various groups and communities, such as family and school
What's this?	1	6	<p>School things <i>Core:</i> pen, rubber, pencil, ruler, book, bag, door, window <i>Extra:</i> look at,</p>	<p>What's this? It's a pen.</p>	<p>Initial sounds: a,b,c, d Aa: apple Bb: bird Cc: cat Dd: dog</p>	<p>Reading: a description (reading and understanding descriptions of objects: recognizing specific words) Listening: identifying objects (listening for specific information) Speaking: <i>What's this? It's...</i> (asking and answering questions) Writing: identifying and counting words in a sentence; Workbook-writing about my</p>	Helping in the classroom (contributing to the life of the class)

			train, school things, open fv), close (v), pencil case, see, like (v), school bag, OK			school things (guided writing)	
P layti me!	2	6	Toys Core: doll, ball, teddy, puzzle, car, kite, bike, train Extra: toy, big, love (v), favorite, furry, fat, lovely, animal, colour (n)	my/your This is my bag. Is this your teddy? Yes, it is. /No, it isn't.	Initial sounds: e, f, g, h Ee: egg Ff: fish Gg: goat H h: hat	Reading: a poem: My favorite... (reading and understanding a poem) Listening: identifying favorite things (matching people to their favorite things) Speaking: <i>What's your favorite... ?</i> (asking and answering questions about favorite things) Writing: dividing sentences into words (identifying words within a sentence); Workbook - writing about my favorite toys (guided writing)	Be kind to people (sharing and playing cooperatively) Helping each other at home
T his is my nose!	3	6	My body Core: arms, nose, face, legs, ears, fingers, hands, eyes Extra: Let's, put on, point to, now, that's right, all, Oops!, mess, make, colour (v), then, body, cut (out), fold (<v), paper, paw, stick (v), tail, long	arm/ arms This is... These are...	Initial sounds: I,j,k,l Ii: ink Jj :jam Kk :kite Ll :lion	Reading: instructions for making a paper toy (reading and following instructions; reading a text and putting pictures in the correct order) Listening: identifying different animals (listening and ordering pictures) Speaking: describing an animal's features Writing: identifying full sentences; Workbook - writing about my body (guided writing)	Take care in the sun (dress appropriately, put on sun cream and drink water to stay safe)
F luenc	I ntrod	l	Project				

Lesson Time	Actions	1	: a puppet				
Review 1		1					
Home hero!	4	6	<p>Jobs</p> <p>Core: teacher, pupil, housewife, fireman, pilot, doctor, policeman, farmer</p> <p>Extra: hero, Grandma, Grandpa, meat, kind, meet, lane, again, eat, write, brother, happy, family, uncle</p>	<p>She's /He's a teacher.</p> <p>Is she /he a teacher?</p> <p>Yes, she is. /No, he isn't.</p>	<p>Initial sounds: m n o p</p> <p>Mm:mum</p> <p>Nn: nurse</p> <p>Oo: orange</p> <p>Pp: pen</p>	<p>Reading: an autobiography (reading and understanding a family description; developing inferring and comprehension skills)</p> <p>Listening: identifying people by their jobs (listening for specific information) Speaking: Is he a doctor? (asking and answering questions about jobs)</p> <p>Writing: identifying capital letters and full stops; Workbook - writing about my family guided writing)</p>	<p>People who help us(helping others in need)</p> <p>Looking out for health and safety hazards at home</p>
Where's the ball?	5	6	<p>The park</p> <p>Core: seesaw, slide, net, swing, tree, pool, ice cream, frisbee</p> <p>Extra: good try, under, on, in, goal, where, park, nice, cool, play (v), boy, girl, football,</p>	<p>Where's the ball?</p> <p>It's in/on/under the bag.</p>	<p>Initial sounds: q r s t u</p> <p>Qq: queen</p> <p>Rr: rabbit</p> <p>Ss: sofa</p> <p>Tt: teddy</p> <p>Uu: umbrella</p>	<p>Reading: a puzzle text (reading and understanding a text about a picture)</p> <p>Listening: identifying objects by location (numbering things in a picture) Speaking: <i>Where's the kite?</i> (asking and answering questions about where things are)</p> <p>Writing: identifying capital letters at the start of names; Workbook - writing about the park (guided writing)</p>	<p>Take care in the park(understanding what improves and harms your local, natural and built environments and about ways of looking after them)</p>

			help (v)				
Billy's teddy!	6	6	<p>My family</p> <p>Core: mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, aunt, uncle, cousin</p> <p>Extra: find, the others, know, family, lots of, love (n), look (out of), photo, throw, still, flying, into, at, they</p>	Possessive's <i>This is Mum's book.</i>	<p>Initial sounds: v w x y z</p> <p>Vv: van</p> <p>Ww: window</p> <p>Xx: box</p> <p>Yy: yo-yo</p> <p>Zz: zebra</p>	<p>Reading: a caption story (reading a text that describes pictures; finding specific information)</p> <p>Listening: distinguishing details (identifying pictures from their descriptions)</p> <p>Speaking: <i>Who's this?</i> (asking and answering questions about people) Writing: identifying question marks and sentences; Workbook - writing about my family's things (guided writing)</p>	My family (family and friends should care for each other)
Fluency Time! 2	Project	1	Project : a park poster				
Review 2		1					
Are these his trousers?	7	6	<p>My clothes</p> <p>Core: dress, socks, T-shirt, trousers, shorts, shoes, coat, hat</p> <p>Extra: basket, clothes, every, day, try on, team,</p>	<p>This is her /his T-shirt.</p> <p>Are these his socks?</p> <p>Yes, they are. /No, they aren't.</p>	<p>The alphabet: Alphabet letter names and their sequence</p>	<p>Reading: a caption story (reading and understanding a story; reading for specific details)</p> <p>Listening: identifying clothes (identifying pictures from their descriptions)</p> <p>Speaking: <i>What colour are these trousers?</i> (asking and answering questions about colours)</p> <p>Writing: identifying in sentences; matching full and abbreviated forms with the contraction's; Workbook - writing about my favorite clothes (guided writing)</p>	<p>Warm clothes and cool clothes (taking care to stay healthy in different seasons) Helping with jobs at home</p>

			his, her, what about				
here's Gran ma?	W 8	6	<p>My house</p> <p>Core: kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden, upstairs, downstairs, house, flat</p> <p><i>Extra:</i> certificate, well done, good, work, show (v), surprise, follow, go, through, table, chair, want, little, next door, balcony, TV</p>	<p>Is she in the kitchen? Yes, she is. / No, she isn't. Are they in the garden? Yes, they are. / No, they aren't.</p>	<p>Diagrams: sh Shoes sheep fish</p>	<p>Reading: a description on a webpage (reading and understanding a description of a flat; finding specific information in a text)</p> <p>Listening: listening to a description of a flat (numbering items in the correct order)</p> <p>Speaking: <i>Where are the bedrooms?</i> (asking and answering questions with <i>Where's...</i>)</p> <p>Writing: identifying vowels within words; Workbook - writing about my home (guided writing)</p>	<p>My house (noticing safety hazards around the home) Family and friends caring for each other</p>
lunch time!	L 9	6	<p>My lunch box</p> <p>Core: lunch box, sandwich, drinks, apple, banana, biscuit, tomato, pear, grapes</p> <p><i>Extra:</i> lunchtime, choose, share, cheese, water, get,</p>	<p>I've got two sandwiches. I haven't got my lunch box. an apple (an + a, e, i, o, u)</p>	<p>Diagrams: ch chair teacher chick</p>	<p>Reading: information texts (reading and understanding descriptions of lunch boxes; matching lunch boxes with their descriptions)</p> <p>Listening: identifying key words (ticking items that are heard)</p> <p>Speaking: <i>I've got a banana...</i> (asking and answering questions about lunch boxes)</p> <p>Writing: completing sentences with <i>a</i> or <i>an</i>; Workbook - writing about my lunch box (guided writing)</p>	<p>Healthy food (understanding the basics of healthy eating) Sharing with friends and family</p>

			lunch, chirp, say. today, inside				
F <i>luency Time</i> ! 3	G etting dressed	1	Project : a clothes cube				
R evew 3		1					
A new friend !	0	1	6	He's /She's /It's got... He /She/It hasn't got.	Diagrams: th Three Bath teeth	<p>Reading: a descriptive letter (reading and understanding a letter; matching children with their descriptions)</p> <p>Listening: identifying different friends (numbering items in the correct order)</p> <p>Speaking: <i>She's got blond hair. Who is it?</i> (asking and answering questions about appearance)</p> <p>Writing: matching full and abbreviated forms with the contractions 've and's; Workbook -writing about my friend (guided writing)</p>	<p>Good friends (bullying and excluding people is wrong) Identifying and respecting the similarities and differences between people</p>
I like monkeys!	1	1	6	I like monkeys. I don't like elephants, they're big. I'm little.	CVC words: a Cat man fan	<p>Reading: a poem: 'What am I?'(reading and understanding a poem; reading for specific information)</p> <p>Listening: identifying preferences</p>	<p>Be kind to animals (understanding that living creatures should be respected and treated with care)</p>

			giraffe, monkey, big, tall, little, tiger, snake, parrot Extra: zoo, funny, hip hooray, growl, hiss, squawk, hear, listen, true, top, leaves, tongue, guess, wrong, on top of, head, neck, at all, there, food, pretty, next, first			(listening for specific details) Speaking: <i>It's got four legs. It's black and orange</i> , (describing animals) Writing: identifying adjectives in sentences; Workbook - writing about animals I like (guided writing)		
D innert ime!	2	1	6	Food Core: <i>rice, meat, carrots, yogurt, fish, bread</i> Drinks Core: <i>milk, juice, water</i> Extra: <i>finished, dinnertime, drink (v), late, school, cafe, dessert, hungry, menu, because</i>	Do you like carrots? Yes, I do. / No, I don't. What do you like? I like yogurt.	CVC words: e Bed pen red	Reading: information texts (reading and understanding a menu; finding specific details in a text) Listening: identifying food preferences (listening for specific details) Speaking: <i>What do you like?</i> (asking and answering questions about food likes and dislikes) Writing: matching full and abbreviated forms of the negative contraction <i>n't</i> ; Workbook -writing about food I like (guided writing)	Good for you! (taking care of what you eat to stay healthy)
F luenc y	A		1	Project : a food				

Time ! 4	r table		plate					
R view 4		1						
T idy up!	3	1	6	<p>My bedroom Core: <i>rug, bed, cupboard, shelf, pillow, blanket</i></p> <p>Numbers 11-20 Core: <i>eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty</i></p> <p>Extra: <i>tidy up, tidy (adj), room, more, get in, put, star (adj), letter, magazine</i></p>	There's... There are.	CVC words: i Bin fig tin	<p>Reading: a descriptive letter (reading and understanding a letter to a magazine; reading for specific details)</p> <p>Listening: distinguishing details (identifying different rooms from their descriptions)</p> <p>Speaking: <i>Where are the shoes?</i> (asking and answering questions about where things are)</p> <p>Writing: question marks and full stops (differentiating between sentences and questions); Workbook - writing about my bedroom (guided writing)</p>	Neat and tidy (understanding ways of looking after your home environment)
A ction boy can run!	4	1	6	<p>Verbs Core: run, fly, walk, talk, swim, climb, write, draw, sing Extra: can (v), clever, silly, do anything, alphabet,</p>	He can / can't fly. Can he talk? Yes, he can. /No, he can't.	CVC words: o dog fox log	<p>Reading: descriptions (reading and understanding a text about animals; reading for specific details)</p> <p>Listening: identifying animals (numbering items in the correct order)</p> <p>Speaking: <i>It can run. It's brown and big.</i> (asking and answering questions about animals) Writing: matching full and abbreviated forms of <i>can't</i>. Workbook - writing about what I can do (guided writing)</p>	Keep fit (understanding that physical exercise is important to stay healthy)

			song, smile (v), sitting, jump, very, fast, stripes, fruit, nuts, pet, live (v), beautiful				
L et's play ball!	5 1	6	The beach Core: sandcastle, beach, crab, the sea, boat, shell, sun, cream, bat, ice lolly Extra: good idea, wait, together, another, wonderful, welcome, sandy, rock pool, clean, hotel, stall, alone, litter, enjoy, flavor, forget	Ler's + verb	CVC words: u rug jug sum	Reading: an information poster (reading and understanding a poster; reading for specific details) Listening: distinguishing details (identifying pictures from their descriptions) Speaking: <i>Let's play ball!</i> (making and responding to suggestions) Writing: identifying verbs; Workbook - writing about the beach (guided writing)	Take care on the beach (taking care of the natural environment and respecting the needs of others) Working together as a team
F luenc y Time ! 5	F indin g thing s	1	Project <i>: a bedroom poster</i>				
R eview 5 F		1 1					

inal Test							
--------------	--	--	--	--	--	--	--

Общее количество часов: 104

Календарно-тематическое планирование на УМК Family and Friends 2 (2nd edition) (100 часов)

				Лингвистическая компетенция		Речевая компетенция	
Тема урока	Урок	Часы	Новые слова	Грамматический материал	Фонетика	Навыки и умения	Воспитательный аспект
Welcome back!	Starter	4	<p>Revision: words to describe people, numbers 1 -20, family, colours, toys, days of the week</p> <p>Extra: welcome back, learning, end (v), bump, down, week, white, black</p>	<p>I've got brown hair. This is my cousin. He's got green eyes. Where's Billy? Is he under the bed? There is... There are...</p>		<p>Listening: identifying people from their descriptions (listening for specific information)</p> <p>Speaking: She's got curly hair. His name's James. How many... ? What colour... ? (describing people's appearance; introducing yourself and other people; talking about objects)</p>	Understanding and respecting differences between people
Our new things	1	6	<p>School things</p> <p>Core: classroom, table, computer, peg, pencil case, board, poster, picture, drawers, cupboard</p> <p>Extra: whiteboard, Wow!, this, that, these, those, what, have a look, work(n), game, touch, knee, feet, bright, wall, sit, with, swimming pool</p>	<p>This / That is...</p> <p>These / those are...</p>	Review of the alphabet & initial sounds	<p>Reading: a description (reading a text describing pictures; reading for specific words)</p> <p>alphabet and initial</p> <p>Listening: identifying people and objects from their description (numbering items in the correct order)</p> <p>Speaking: How many... ? There are... (asking and answering questions about a picture)</p> <p>Writing: capitalization; Workbook – writing about my classroom (guided writing)</p>	<p>Keep your classroom tidy (contributing to keeping the classroom tidy)</p> <p>Understanding that it is important to look after possessions & the classroom</p>
They're happy now!	2	6	<p>Feelings</p> <p>Core: hot, cold, hungry, thirsty, happy, sad, tired, angry, scared, brave</p> <p>Extra: babies, twins, cry (v), go to</p>	<p>We're / they're happy</p> <p>Are they hot?</p> <p>Yes, they are /</p>	<p>Review of digraphs:</p> <p>Ch sh</p>	<p>Reading: a poem: 'My feelings' (reading and understanding a poem; matching words with information in the poem)</p>	<p>Let's help each other (finding way to help people when</p>

			sleep, snore, hug (v), yourself, stamp (v), feelings, feel, sometimes, always, behave, fear, gone, carry on, laugh (v), until, broken, poor, nearly, wake up	No, they aren't	th Ch: chair teacher Sh: shoes fish Th: thumb bath	Listening: identifying feelings (numbering pictures of feelings in the correct order) Speaking: Is he sad? No, he isn't. He's... (asking and answering questions about how people feel) Writing: long and short forms; Workbook – writing about my feelings (guided writing)	they need it) Caring for other people
I can ride a bike!	3	6	Outdoor activities Core: ride a bike, ride a horse, skate, skateboard, play tennis, play football Prepositions of place Core: behind, in front of, next to, between Extra: teach, stop, anywhere, hiding, by, perfect, aged, seat, wheel, children, grass, sand, take, young, skateboard (n), skates (n), outdoor (adj)	She can / can't ride a bike Can he play tennis? Yes, he can/can't Prepositions of place	Review of CVC words: a e i o u A: cat van E: peg bed I: bin fig O: mop dog U: bus jug	Reading: information on a webpage (reading and understanding information on a webpage; choosing the correct information from the text) Listening: identifying outdoor toys (numbering objects in the correct order) Speaking: Where's the skateboard? It's in front of the table, (asking and answering questions about where things are) Writing: using a/an; Workbook – writing about what I can and can't do (guided writing)	Sports & safety (practicing sports safely) Encouraging & helping people to be brave
<i>Fluency Time! 1</i>	<i>Classroom language</i>	1	Project: a school word wheel				
Review 1		1	Review of vocabulary and structures from Units 1-3				

<p>Have you got a milkshake?</p>	<p>4</p>	<p>6</p>	<p>Food Core: salad, fries, pizza, milkshake, cheese sandwich, chicken</p> <p>Numbers 20-100 Core: ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred Extra: don't worry, naughty, start (v + n), easy, if, try, number, high, done, much, olive, sure, buy</p>	<p>Have you got a milkshake? Yes, I have / No, I haven't Has he got fries? Yes, he has / No, he hasn't</p>	<p>Consonant blends: gr br fr gr: grass grapes br: brush bread fr: frog chavio</p>	<p>Reading: a caption story (reading and understanding a caption story; finding specific information in a text)</p> <p>Listening: identifying which food items are available in a shop</p> <p>Speaking: Have you got apples? Yes, we have. (asking and answering questions about what someone has got)</p> <p>Writing: question marks and full stops; Workbook – writing about my lunch (guided writing)</p>	<p>Healthy food (understanding that some foods are healthy & others are unhealthy)</p>
<p>We've got English!</p>	<p>5</p>	<p>6</p>	<p>School subjects Core: art, maths, English, science, PE, music</p> <p>School rooms Core: playground, sports field, art room, computer room Extra: our, their, time, wear, paint, headphones, speak, study, read, primary, lesson, break time learn</p>	<p>What have we got on Monday? We've got science</p> <p>When have we got PE? Our/their</p>	<p>Consonant blends: Dr tr cr Dr: drum dress Tr: truck tree Cr: crayon crab</p>	<p>Reading: a description on a webpage (reading and understanding a webpage; finding specific details in a text)</p> <p>Listening: identifying school rooms from their descriptions (numbering pictures in the correct order)</p> <p>Speaking: What have we got in the art room? We've got... (asking and answering questions about different rooms in a school)</p> <p>Writing: capital letters; Workbook – writing about my school subjects (guided writing)</p>	<p>Safety at school (noticing safety hazards in the classroom) Sharing with people at school</p>
<p>Let's play after school!</p>	<p>6</p>	<p>6</p>	<p>After-school activities Core: help my mum, do my homework, visit my grandma, go swimming, have a music lesson, watch TV, listen to music, play with friends, read a book, write an email Extra: how about, well, after, a lot, on my own, cook (v), stories, CD, sport</p>	<p>I visit my grandma every Tuesday</p> <p>I go swimming every Thursday</p> <p>I don't watch</p>	<p>Consonant blends: fl pl bl Fl: flower flat Pl:</p>	<p>Reading: information texts (reading and understanding a class poster; matching children with their after-school activities)</p> <p>Listening: identifying after-school activities (choosing which activities children take part in)</p>	<p>Help your family (respecting the needs of others)</p>

				TV	plum plate Bl: blanket blue	Speaking: / read a book. I don't ride a bike, (talking about which after-school activities you do) Writing: verbs; Workbook – writing about what I do after school (guided writing)	
<i>Fluency Time! 2</i>	<i>Shopping</i>	1	<i>Project: a market stall</i>				
Review 2		1	Revision of vocabulary and structures from Units 1-6				
Let's buy presents!	7	6	<p>Special days Core: chocolate, sweets, balloon, present, cake, card, behavior, pastries, nuts, tie Extra: birthday, tomorrow, scared of, asleep, someone, or, take off, outside, sky, in half, think about, front, smile (n), everything, give</p>	<p>What do you like? I like / don't like balloons.</p> <p>What does he like? He likes/doesn't like chocolate.</p>	<p>Consonant blends: Cl gl sl Cl: cloud clock Gl: gloves glue Sl: slide slippers</p>	<p>Reading: instructions on making a card (reading and following instructions; finding specific information in a text) Listening: identifying suitable presents (matching people with the correct present) Speaking: What does he like? He likes tennis, (asking questions about likes and dislikes) Writing: long and short forms; Workbook – writing about presents (guided writing)</p>	<p>Be good at the party! (playing cooperatively & being aware of other people)</p>
What's the time?	8	6	<p><i>Everyday activities</i> Core: get up, have breakfast, go to school, go home, have dinner, go to bed Times of the day Core: in the morning, in the afternoon, in the evening, at night Extra: brush my teeth, goodnight, time for, get dressed, cereal, go by bus, so, plane</p>	<p>What's the time? Its seven o'clock He gets up at six o'clock</p>	<p>Consonant blends: Sm sn 42hav Sm: smile small Sn: snow snake St:</p>	<p>Reading: information texts (reading and understanding a text about someone's daily routine; finding specific details in a text) Listening: listening for times and activities (drawing the times when people do certain activities)</p>	<p>Personal hygiene (understanding & maintaining good personal hygiene) Respecting the needs of other people</p>

					stairs star Sk: sky skates	Speaking: He has breakfast, (talking about what someone does at different times of day) Writing: identifying Wh-questions; Workbook – writing about my day (guided writing)	
Where does she work?	9	6	Places Core: <i>hospital, school, airport, police station, fire station, shop, station, zoo, supermarket, bank</i> Extra: <i>work (v), fantastic, place, thing, out and about, dark, shopping (n), at the moment, cute, feed, vegetable, job</i>	Where does she work ? She works in a bank. Does she work in a shop? Yes, she does . / No, she doesn't .	Long vowels: A + magic e Lake face Gate plane	Reading: a magazine interview (reading and understanding an interview about someone's job) Listening: listening for details in an interview (choosing the correct information) Speaking: What are Peter's favourite animals? (asking and answering questions about a job) Writing: using commas with and in lists; Workbook – writing about where my family works (guided writing)	All jobs are important (understanding that people in a community have different jobs)
<i>Fluency Time! 3</i>	<i>Making Plans</i>	1	<i>Project: a mini book</i>				
Review 3		1	Revision of vocabulary & structures from Units 1-9				
It's hot today!	10	6	Weather Core: raining, windy, hot, cold, snowing, sunny Weather activities Core: fly a kite, make a snowman, wear coats, go outside	What's the weather like? It's windy/ raining/hot. Put on / don't	Long vowels: i+magic e bike white	Reading: a weather report (reading and understanding a weather report; matching images with information in a text) Listening: identifying the weather at certain times	Let's look after our world (understanding what improves & harms the environment)

			<p>Extra: weather, like (prep), sun hat. Catch, quick, key, wet, high up, all together, news, warm, raincoat, sun, sunglasses, fly away, be careful, get wet, keep</p>	<p>put on your coat.</p>	<p>kite line nine</p>	<p>from the weather report (choosing the correct option) Speaking: It's Monday. What's the weather like? (talking about weather on different days) Writing: verbs and adjectives; Workbook – writing about the weather (guided writing)</p>	<p>Dressing appropriately to stay healthy outdoors</p>
<p>What are you wearing?</p>	11	6	<p>Clothes Core: <i>skirt, scarf, gloves, jeans, boots, shirt</i></p> <p>Time Core: <i>o'clock, quarter past, half past, quarter to</i></p> <p>Extra: <i>people, platform, here comes..., slow, hurry up, coach, pass by, wave (v), get on, sit down, seaside, town</i></p>	<p>Present continuous: What are you wearing? / What's he wearing? I'm wearing a blue skirt. / He's wearing red trousers.</p>	<p>Long vowels O+ magic e</p> <p>Nose bone Rope home stone</p>	<p>Reading: a poem: 'At the coach station' (reading and understanding a poem; finding specific information in a text) Listening: identifying people by their clothing Speaking: What's she wearing? She's wearing a red shirt. Who is it? (describing what people are wearing) Writing: writing the time; Workbook – writing about my clothes (guided writing)</p>	<p>Let's take care of our things (understanding the importance of looking after personal possessions)</p>
<p>You're sleeping</p>	12	6	<p>Celebrations Core: wedding, guests, cake, bride, band, invitations</p> <p>Getting ready Core: make a cake, wash the car, brush my hair, take photos</p> <p>Extra: watch (v), video. Dance (I), sleep, get ready, by my side, suit in), excited, can't wait, month, summer, party, clean (v), letters, think, send, soon</p>	<p>Present continuous: What are you / they doing? I'm/ We're/ they're talking What's he/she doing? He's /She's eating.</p>	<p>Long vowels: U+magic e</p> <p>June tube Flute cube</p>	<p>Reading: a descriptive email (reading and understanding a descriptive email; completing questions with information from a text) Listening: listening for details to distinguish between photos (numbering pictures in the correct order) Speaking: What's he</p>	<p>Let's work together 9 working co-operatively with other people)</p>

						doing? He's dancing, (talking about what people are doing) Writing: present continuous verbs; Workbook – writing about a party (guided writing)	
<i>Fluency Time! 4</i>	<i>At a party</i>	1	<i>Project: a present</i>				
Review 4		1	Revision of vocabulary & structures from Units 1-12				
Look at the animals!	13	6	<p>Farm animals <i>Core:</i> cow, goat, horse, sheep, donkey, goose</p> <p>Adjectives <i>Core:</i> loud, quiet, fast, slow <i>Extra:</i> than, mummy, daddy, other, hen, cheep, cluck, honk, clop, clip, trot, farm, piece, trip (n), leave, bring, rule, run away, finally, bite, scare, sink (n), friendly</p>	<p>Comparatives: This cow is bigger than that cow.</p>	<p>Long vowels: ee Tree cheese Green feet</p>	<p>Reading: an information text (reading and understanding a leaflet about a school visit to a farm; finding specific information in a text)</p> <p>Listening: listening for rules (matching pictures to rules)</p> <p>Speaking: Don't open the gate, (giving positive and negative rules)</p> <p>Writing: using and to connect sentences; Workbook – writing about a farm visit (guided writing)</p>	<p>We're all different (respecting the similarities & differences between people)</p> <p>Respecting animals & the natural world</p>
Look at the photos!	14	6	<p>Memories <i>Core:</i> kind, naughty, wet, dry, fridge, photo</p> <p>Tidying up <i>Core:</i> tidy, untidy, floor, rubbish <i>Extra:</i> duck, each, play (n), year, wolf, hood, costume, scary, proud, act M, hard work, brilliant, ready, tidy up</p>	<p>Past simple: I/He/She was happy. I/He/She wasn't naughty. You were kind. They weren't dry.</p>	<p>Short & long vowels Cub cube Tap tape Pip pipe</p>	<p>Reading: a newspaper article (reading and understanding a school newspaper article; reading for specific details)</p> <p>Listening: identifying people from their descriptions</p> <p>Speaking: He was a lion (in the school play), (talking about what people were in a play that took place in the past)</p>	<p>Let's be kind & good (sharing, helping, & playing together)</p> <p>Understanding the ways people change & develop</p>

						Writing: and/or. Workbook – writing about me and my friends (guided writing)		
Well done!	15	6	<p>People <i>Core:</i> man, men, woman, women, child, children</p> <p>Ordinal numbers <i>Core:</i> first, second, third, fourth <i>Extra:</i> prize-giving, prize, winner, some, any, race, heavy, lose, runner,</p>	<p>Past simple:</p> <p>There were some teachers.</p> <p>There weren't any children.</p> <p>Irregular plurals</p>	Ng / nk	<p>Ng: ring king swing</p> <p>Nk: bank sink pink</p>	<p>Reading: a fairytale (reading and understanding a fairytale; developing comprehension skills)</p> <p>Listening: identifying actions and emotions (ordering the events in a story)</p> <p>Speaking: What's Suzy doing? She's... Is she sad? No, she isn't. She's... (describing what someone / something is doing; asking and answering questions about feelings)</p> <p>Writing: irregular plurals; Workbook – writing about a school open day (guided writing)</p>	<p>Let's remember the values (being aware of good & helpful behavior)</p> <p>Congratulating people on their achievements</p>
<i>Fluency Time! 5</i>	<i>Playing Games</i>	1	<i>Project: a card game</i>					
Review 5 Final Test		1 1	Revision of vocabulary & structures from Units 1-15					
Culture: Games, Meals, At home								
Grammar reference								
Общее количество часов:		1 04						

Календарно-тематическое планирование на УМК Family and Friends 3 (2nd edition) (100 академических часов)

	Лингвистическая	Речевая компетенция	
--	-----------------	---------------------	--

				компетенция			
Тема урока	Урок	Ч асы	Новые слова	Грамматический материал	Фонетика	Навыки и умения	Воспитательный аспект
My family	Starter	4	Revision: family words, adjectives, numbers 1 -100 Core: months of the year	Present simple with be and got I'm seven. We've got two cousins. Past simple with be It was sunny. The children were happy. Comparatives The red car is bigger than the blue car.		Reading: identifying people and objects from descriptions Listening: identifying numbers Speaking: asking and answering about birthdays Writing: writing the answers to sums	Greeting people politely. Appreciating our family
They 're from Australia	1	6	Countries Core: <i>Egypt, the UK, Russia, Spain, Thailand, Australia, the USA, Brazil</i> Seasons / Home Core: <i>spring, summer, autumn, winter, garden, season</i>	Present Simple Where are you from? I'm from Egypt Where is he from? He's from Brazil	Consonant blends Cr: crayon Dr: draw, drink Sp: spoon Sn: snake Pl: play	Reading: a story: 'The Selfish Giant'(reading and understanding a story, reading for the main idea; understanding the sequence of events in a story) Listening: identifying details about age, birthday, country, and favourite season (understanding specific information to identify the correct picture) Speaking: asking and answering about age, country, and favourite season Writing: capitalizing proper nouns and sentence beginnings; Workbook - writing about myself	Values 1: Values at home (Helpful & safe behaviour) Helping around the house Being tidy in the home Taking care of personal belongings Being quiet and considerate near other people Closing doors behind you Being safe at home Asking for permission (e.g. Can I watch television, please?)

<p>My weekend</p>	<p>2</p>	<p>6</p>	<p>Hobbies <i>Core:</i> read comics, skateboard, do gymnastics, play chess, fish, play basketball, take photos, play volleyball, play the guitar, shop, cook, paint, play the piano, visit family</p>	<p><i>like + verb + ing</i> <i>I like reading.</i> <i>I don't like fishing.</i> <i>Does he like playing chess?</i> <i>Yes, he does./</i> <i>No, he doesn't.</i></p>	<p>Magic e: a_e: face, space i_e: kite, bike o_e: rope, stone u_e: June, cube</p>	<p>Reading: a penfriends website (reading and understanding a webpage; reading for specific details) Listening: identifying details about different penfriends (matching people and their hobbies) Speaking: choosing a penfriend (asking and answering questions about hobbies; suggesting a suitable penfriend for your partner) Writing: full forms and short forms of <i>be</i> and <i>have</i>, Workbook - writing an email about my hobbies</p>	
<p>My things</p>	<p>3</p>	<p>6</p>	<p>My things / phrasal verbs <i>Core:</i> computer, TV, DVD player, CD player, MP3 player, camera, turn on, turn off</p> <p>Collections <i>Core:</i> stickers, posters, comics, postcards, badges, shells</p>	<p>Your / our / their That's their CD player. Can for permission / requests Can I use your computer? Yes, you can / No, you can't Can you turn off the DVD player, please?</p>	<p>Words with ar: Car, park, shark, star, scarf</p>	<p>Reading: a school project (reading and understanding school projects about collections; finding specific details about people in a text) Listening: identifying details about collections (matching people and the things they collect) Speaking: talking about collections (asking and answering questions based on information in the listening text) Writing: punctuation marks: question marks, commas and full stops; Workbook -writing about a child's collection</p>	
<p><i>Fluency Time! 1</i></p>	<p><i>Things in common</i></p>		<p><i>Project: a survey chart</i></p>				

Review 1		1	Review of vocabulary and structures from Units 1-3				
Extensive reading:	Family	1					
We're having fun at the beach!	4	6	<p>Water sports Core: swim, sail, dive, surf, kayak, windsurf, snorkel, waterski</p> <p>Adjectives to describe places Core: polluted, clean, dangerous, safe, beautiful, ugly</p>	<p>Present continuous: affirmative and negative <i>I'm swimming.</i> <i>We're sailing.</i> <i>She isn't snorkelling.</i> <i>They aren't waterskiing</i></p>	<p>All endings: Ball, mall, wall, tall, small</p>	<p>Reading: a holiday brochure (reading about a dolphin encounter holiday; understanding and using descriptive adjectives)</p> <p>Listening: identifying details about beach activities (listening and numbering pictures)</p> <p>Speaking: talking about what you like doing on the beach (asking and answering questions)</p> <p>Writing: spelling rules for the gerund form; Workbook - writing a postcard about my trip</p>	<p>Values 2: Values outside (Respecting nature)</p> <p>Being safe near animals</p> <p>Being kind to animals</p> <p>Putting litter in bins</p> <p>Closing gates behind you (so animals can't escape)</p> <p>Understanding that it is dangerous to play on gates</p>
A naughty monkey!	5	6	<p>Zoo animals Core: penguin, zebra, monkey, kangaroo, camel, lizard, flamingo, crocodile</p> <p>Adjectives to describe emotions and things Core: angry, scared, free, sorry, funny, kind</p>	<p>Present continuous: questions and short answers</p> <p><i>Is the crocodile eating the sandwich?</i> <i>Yes, it is./No, it isn't.</i></p> <p><i>Are they eating?</i> <i>Yes, they are. / No, they aren't.</i></p>	<p>Or and aw spellings:</p> <p>Or: fork, horse, corn</p> <p>Aw: straw, paw, yawn</p>	<p>Reading: a story: 'The Lion and the Mouse' (reading and understanding a story; reading and matching specific actions / descriptions with story characters)</p> <p>Listening: identifying different frames of a cartoon strip (understanding descriptions using the present continuous)</p> <p>Speaking: describing different frames of a cartoon strip (asking and answering questions)</p> <p>Writing: using speech marks; Workbook - writing about animals</p>	

Jim's day	6	6	<p>Daily routine Core: <i>have a shower, brush my teeth, get dressed, have breakfast, brush my hair, get up, catch the bus, walk to school</i></p> <p>Time words Core: <i>first, then, next, finally, everyday, at the weekend</i></p>	<p>Present simple: affirmative, negative, and questions <i>I have breakfast at eight o'clock</i> <i>He doesn't get up early.</i> <i>Do they live in a big house?</i> <i>Yes, they do. / No, they don't.</i> <i>What time does he start work?</i></p> <p>Oy and oi spellings: Oy: boy, toy, oyster Oi: coin, oil, soil</p>	<p>Reading: a website about cyber school (reading and understanding a webpage; reading for specific information)</p> <p>Listening: identifying details about a student's day (listening and numbering pictures)</p> <p>Speaking: describing daily routine (asking and answering questions)</p> <p>Writing: proper nouns: Workbook - writing information about me</p>		
Fluency Time! 2	Abilities		Project: a poster				
Review 2		1	Revision of vocabulary and structures from Units 1-6				
Extensive reading:	Animals	1					
Places to go!	7	6	<p>Places in town Core: <i>cafe, library, museum, playground, shopping mall, sports centre, swimming pool, cinema</i></p> <p>Performances Core: <i>play, theatre, concert, actor, film, singer</i></p>	<p>Present simple and adverbs of frequency <i>always, sometimes, never</i> <i>I sometimes go to the library</i></p> <p>Prepositions of time: <i>on, at, in</i> <i>My birthday is in May.</i></p>	<p>Ow & ou spellings: <i>Ow: cow, clown, flower</i> <i>Ou: house, trousers, mouse</i></p>	<p>Reading: a film review (reading & understanding a film review; reading for specific information)</p> <p>Listening: identifying details about free time activities (listening for specific words)</p> <p>Speaking: <i>describing free time activities (asking & answering about what activities you do, and how often you do them)</i></p> <p>Writing: verbs, adjectives and prepositions; Workbook – writing an email to invite a friend to the cinema</p>	<p>Values 3:</p> <p>Values in town (behaving in public)</p> <p>Waiting your turn in a queue</p> <p>Holding the door open for someone</p> <p>Not dropping litter in the streets</p> <p>Helping elderly people (e.g. by offering to help carry</p>

I'd like a melon!	8	6	My house Core: pasta, bread, cereal, meat, melon, cucumber, onion, lemon, potato, butter, cheese, salt, pepper, peas	Countable & uncountable nouns A / an / some <i>I'd like / Would you like...?</i>	Ld & It endings: Ld: child, shield, field Lt: belt, quilt, adult	Reading: a recipe (reading & understanding a recipe; reading for specific information) Listening: identifying what people want in the market (listening for specific words) Speaking: a role play: at the market Writing: adjective order; Workbook – writing arecipe (making your favorite sandwich)	their shopping) Helping visitors to your town (e.g. by telling them where places are) Behaving politely in public Asking for things politely (e.g. I'd like an ice-cream, please)
What's the fastest animal in the world?	9	6	Describing places Core: lake, waterfall, ocean, wide, big, deep, high, building, country, river, old, long	Comparatives Russia is bigger than the UK Superlatives The highest mountain in the world is Mount Everest	Nd, nt, and mp endings: Nd: sand, pond Nt: plant, tent Mp: lamp, camp	Reading: a website: "World Records " (reading & understanding a webpage about word records; reading for specific information) Listening: identifying geographical features (listening for specific words) Speaking: describing geographical features (using information in a table) Writing: placement of adverbs of frequency; Workbook – writing about things I do	
Flue ncy Time! 3	Giving directions		Project: a map of an island				
Revie w 3		1	Revision of vocabulary & structures from units 1-9				
Exte nsive reading:	Food	1					
In the park!	10	6	In the park	Must / mustn't for rules	Long vowel	Reading: a story: "The Gingerbread Man" (reading &	Values 4:

			<p>Core: path, grass, flowers, bin, trees, playground, fountain, litter</p> <p>Verbs</p> <p>Core: shout, chase, catch, cross, laugh</p>	<p>& obligations</p> <p>You must turn off your mobile phone</p> <p>You mustn't shout</p>	<p>sound:</p> <p>Rain, train</p> <p>Monday, tray</p> <p>Case, race</p>	<p>understanding a classic children's story; reading & understanding key information about the story</p> <p>Listening: identifying library rules (numbering pictures in order)</p> <p>Speaking: describing library rules</p> <p>Writing: using and / or in sentences; Workbook – writing school rules</p>	<p>Valuing people (thinking of others)</p> <p>Being kind to younger siblings</p> <p>Being considerate to other people in the playground</p> <p>Sharing your things</p> <p>Asking other children to join in</p> <p>Understanding that it is dangerous to climb trees</p> <p>Understanding that it is unkind to laugh at other people's misfortunes</p> <p>Helping people who are injured or disabled</p> <p>Obedying rules in public places (e.g. keeping quiet, not damaging things)</p>
In the museum!	11	6	<p>Transport</p> <p>Core: ferry, bus, helicopter, motorbike, plane, taxi, train, tram</p> <p>Prepositions</p> <p>Core: along, through, in the middle / at the top, between, inside</p>	<p>Past simple with be</p> <p>There was / wasn't / were / weren't...</p> <p>Lots of, some, any</p> <p>Time phrases:</p> <p>yesterday, last week / year/ Monday, (50 years) ago, then</p>	<p>Long vowel sound /i:/:</p> <p>Ice</p> <p>cream, dream,</p> <p>queen, green, jelly, happy</p>	<p>Reading: a history poster: 'The Vikings' (reading and understanding a factual text about the Viking people; reading for specific information)</p> <p>Listening: identifying aspects of Viking life (understanding a conversation)</p> <p>Speaking: describing aspects of Viking life (making statements about the past with <i>there was/were</i>)</p> <p>Writing: using paragraphs in writing; Workbook – writing about my town now / in the past</p>	
A clever boy!	12	6	<p>Adjectives to describe people</p> <p>Core: old, young, handsome, pretty, short, tall, shy, friendly, cheerful, miserable, relaxed, worried, mean, generous</p>	<p>Past simple with be & have:</p> <p>affirmative & negative</p>	<p>Long vowel sound /ai/:</p> <p>Night,</p> <p>light, dry,</p> <p>sky, smile,</p> <p>shine</p>	<p>Reading: a poem: 'My Grandma' (reading and understanding a poem about a member of the family; reading for specific information)</p> <p>Listening: distinguishing details about a grandad (listening for specific details)</p> <p>Speaking: making true / false statements about a grandfather</p> <p>Writing: using <i>and</i> and <i>but</i> in sentences;</p>	

						Workbook – writing about my family	
<i>Flue ncy Time! 4</i>	<i>Descri bing people</i>		<i>Project: a party scene</i>				
Revie w 4		1	Revision of vocabulary & structures from Units 1-12				
Exte nsive reading:	Trans port	1					
The Ancient Egyptians!	13	6	<p>Verbs Core: start, finish, love, hate, want, use, laugh, live</p> <p>Adjectives to describe things Core: heavy, light, hard, soft, easy, difficult</p>	<p>Past Simple with regular verbs: affirmative & negative</p> <p>They lived 5,000 years ago</p> <p>They didn't cook pizza</p>	<p>Long vowel sound / /:</p> <p>Snow, elbow, coat, soap, nose, stone</p>	<p>Reading: an information poster: 'Papyrus' (reading and understanding a factual text about papyrus; reading and understand descriptions of things in a text)</p> <p>Listening: identifying details about someone's day (understanding a sequence of events)</p> <p>Speaking: describing details of someone's day (asking and answering questions about the events shown in pictures)</p> <p>Writing: using topic headings in paragraphs; Workbook – writing about Ancient Egypt / now</p>	<p>Values 5:</p> <p>Values at school (Learning together safely)</p> <p>Being safe at school (not climbing on furniture, not rocking on your chair)</p> <p>Keeping the classroom tidy & safe (picking up sharp objects on the floor, mopping up split water)</p> <p>Keeping clean and safe by wearing an apron for activities like art & cooking</p> <p>Using school equipment safely</p>
Did you have a good day at school?	14	6	<p>School things Core: <i>paint, paintbrush, calculator, lunch box, dictionary, PE kit, backpack, apron</i></p> <p>Camping things Core: tent, sleeping bag, frying pan, matches, rope, torch</p>	<p>Past simple questions</p> <p>Did you have a good day? Yes, I did / No, I didn't</p> <p>Wh- questions: what / when / where</p>	<p>Long vowel sound /u:/:</p> <p>Moon, boot, blue, glue, tune, tube</p>	<p>Reading: an interview (reading and understanding a school magazine about a camping trip; reading for specific information)</p> <p>Listening: identifying the events of a camping trip (understanding a sequence of events)</p> <p>Speaking: describing the</p>	

				What did you watch last night? A film		events of a camping trip (asking and answering questions about past events: a boy's week) Writing: using time words to show the sequence of events; Workbook - writing about my school day	
Our holiday!	15	6	<p>Holiday things Core: <i>suitcase, sun cream, towel, soap, shampoo, hairbrush, toothbrush, toothpaste</i></p> <p>Time words Core: <i>tomorrow, later, tonight, this afternoon, soon, next week</i></p>	<p>Going to + verb</p> <p>He's going to play basketball tomorrow Are you going to swim in the sea? Yes, I am / No, I'm not</p>	<p>Words with oo:</p> <p>Book, wool, wood, hood, cook</p>	<p>Reading: a postcard (reading & understanding a holiday postcard; reading for information about a person's plans) Listening: identifying details about a boy's school holidays (understanding a conversation about a boy's holiday plans & listening for specific information) Speaking: discussing plans (asking & answering about plans for next week) Writing: opening & closing remarks in an email, postcard or letter; Workbook – writing an email to a friend about what I'm going to do this weekend</p>	
<i>Fluency Time!</i> 5	<i>Talking about holidays</i>		<i>Project: a photo album</i>				
Review 5 Final Test		1 1	Revision of vocabulary & structures from Units 1-15				
Extensive reading:	School	1					
<i>Culture The United Kingdom, Sports events, Clothes</i>							
<i>Grammar reference</i>							
<i>Общее количество часов: 109</i>							

Календарно-тематическое планирование на УМК Family and Friends 4 (2nd edition) (100 академических часов)

			Лингвистическая компетенция		Речевая компетенция		
Тема урока	Урок	Часы	Новые слова	Грамматический материал	Фонетика	Навыки и умения	Воспитательный аспект
Back together!	Starter Back together	4	Revision: free-time activities, food words, alphabetical order Core: telling the time	Like + verb + ing Can for permission / requests Countable & uncountable nouns A / an / some Be going to + verb Comparative & superlative adjectives		Reading: introducing the use of dictionaries Listening: identifying times Speaking: asking and answering questions about children's activities; asking and answering questions about what you would like to buy; asking and answering questions about the time Writing: writing words into alphabetical order	Appreciating similarities & differences between people Asking for permission
The food here is great!	1 The food is great here!	6	The restaurant Core: waiter, waitress, uniform, menu, customer, bottle of water, cup of coffee, glass of milk, bowl of soup, plate of salad Words in context: breakfast time beans, olive oil, toast, noodles, coconut, chilli, corn, pancake	Present simple & present continuous They usually wear blue uniforms. They're wearing white today. Time markers: present simple & continuous Always / usually / sometimes / rarely / never / now / right now / today / at the moment	Long a & e sounds: a: train, tray, cake e: tree, leaves, key	Reading: a magazine article: 'What do you like for breakfast?' (reading and understanding a magazine article; matching specific information to the appropriate text) Listening: identifying details about family meals Speaking: asking and answering questions about eating habits Writing: recognizing syllables in words; Workbook - writing about my eating habits	Values 1: Values in town (Helpful & respectful behaviour in a restaurant) Being polite to the people around you Not playing with toys while you are eating Helping restaurant staff & treating them with respect
We had a concert	2 We had a concert	6	The concert Core: concert, drums, instruments, violin, audience, recorder, cheer, stage, programme, trumpet Words in context: 'Festival day'	Past Simple: have & be We had a concert at our house All our friends were there Past simple: regular verbs The audience clapped &	Long i, o & u sounds: i: light, cry, bike o: boat, blow, bone u: room, blue,	Reading: a poem: 'Festival day' (reading and understanding a poem; matching questions and answers) Listening: identifying different musical activities Speaking: asking and answering questions about musical preferences and abilities Writing: the double consonant rule; Workbook - writing a description of a	Not creating hazards while people are carrying food & drink

			cymbals, sparkle, tap your feel, rhythm, cheeks, wings	cheered Time markers: past simple Yesterday / last week / last year / 2 days ago	flute	picture	
The dinosaur museum	3 The dinosaur museum	6	The dinosaur museum Core: dinosaur, museum, model, skeleton, scary, scream, roar, alive, dead, robot Words in context: dinosaur data Earth, scientist, pattern, skin, disappear, rock, asteroid, fall	Past simple: irregular with negatives We didn't go to school Past simple: regular with questions Did they go to a museum? What did you see?	F & ph spellings: F: flamingo, scarf, feet Ph: phone, nephew, alphabet	Reading: a non-fiction text: "Dinosaur data" (reading & understanding a factual text from an information book, matching questions & answers) Listening: identifying favourite things on a school trip Speaking: asking & answering questions about school trips Writing: exclamation marks; Workbook – writing a webpage about my school trip	
<i>Fluency Time! 1</i>	<i>Eating out</i>	1	<i>Project: a café menu</i>				
Review 1	Review 1	1	Review of vocabulary and structures from Units 1-3				
Extensive reading:	What are fossils? The story of Mary Anning	1					
Whose jacket is this?	4 Whose jacket is this?	6	Sports time Core: team, jacket, trainers, trophy, player, kick, score a goal, racket, rucksack, win (won) Words in context: basketball bounce, invent, balcony, court, point, throw, ladder, hole	Possessive pronouns Whose jacket is it? It's mine / yours / his / hers / its/ theirs / ours Adverbs: + ly & irregular He ran slowly They played well	Ll endings: Smell, bell, shell Rr words: Mirror, carrot, cherry	Reading: a magazine article: basketball (reading and understanding an article about basketball from a children's magazine; completing sentences with the correct word) Listening: identifying children's favourite sports Speaking: asking and answering questions about favourite sports Writing: It's or /f.(: Workbook-writing instructions for a sport	Values 2: Values at school: (Co-operating & playing safely on the sports field) Playing together in teams Taking care of sports equipment

Go back to the roundabout	5 Go back to the roundabout	6	<p>Directions Core: read a map, turn left, go back, traffic light, hurry, roundabout, get lost, turn right, go straight on, petrol station</p> <p>Words in context: shadow puppets shadow, puppet, popular, event, stick, screen, voice, lift up</p>	<p>Have to / had to We have to go back to the roundabout</p> <p>Giving directions Go straight on at the roundabout</p> <p>Why / because Why are we at this petrol station? Because we're lost</p>	<p>Ck & c endings: Ck: neck, duck, clock, rock C: plastic, picnic, music, comic</p>	<p>Reading: an informative webpage: 'Shadow puppet theatre' (reading a children's website about having fun with hand shadows; identifying true or false sentences)</p> <p>Listening: understanding directions</p> <p>Speaking: giving directions</p> <p>Writing: instructions; Workbook - writing an invitation</p>	<p>Being aware of other people's needs</p> <p>Making sure you drink water when playing sports</p> <p>Helping people who are in trouble</p> <p>Being kind to other players</p>
The best bed!	6 The best bed!	6	<p>Describing words Core: break, repair, comfortable, hard, soft, expensive, cheap, wooden, metal, modern</p> <p>Words in context: a fable, 'The Ant and the Grasshopper' enormous, prepare, worry, thick, dig, share, generous, lazy</p>	<p>Comparatives & superlatives: long adjectives My bed is more comfortable than this one</p> <p>Irregular comparatives & superlatives Better than / worse than The best / the worst</p>	<p>Soft c & g sounds: C: city, ice, dance, rice G: cage, page, giraffe, stage</p>	<p>Reading: a fable: "The Ant & the grasshopper" (reading a modern version of a fable; completing sentences with the correct word)</p> <p>Listening: identifying chronology in a fable</p> <p>Speaking: telling a story from pictures</p> <p>Writing: identifying irregular plurals; Workbook – writing a fable</p>	
<i>Fluency Time! 2</i>	<i>Making phone calls</i>	1	<i>Project: a telephone</i>				
Review 2		1	Revision of vocabulary and structures from Units 1-6				
Extensive reading:	American football; Usain Bolt	1					
Will it really happen?	7 Will it really	6	<p>In space Core: the future,</p>	<p>The future with will People will/won't travel</p>	<p>Au, aw & or: Au: sauce,</p>	<p>Reading: interviews in a magazine about the future (reading a</p>	<p>Values 3: Valuing people</p>

	happen?		<p>travel, satellite, the moon, the sun, planets, rocket, astronaut, star, spaceship</p> <p>Words in context: life in 100 years' time Housework, feelings, illness, crowded, roam, storm, extinct</p>	<p>in super-fast planes.</p> <p>Time markers: the future on Monday/next week/in a month's time/</p>	<p>August, autumn</p> <p>Aw: jigsaw, straw, paw</p>	<p>magazine interview; matching sentence halves)</p> <p>Listening: identifying children's predictions</p> <p>Speaking: offering opinions about the future</p> <p>Writing: compound words; Workbook - expanding notes into a text</p>	<p>(Thinking of others)</p> <p>Being generous & sharing with others</p> <p>Being considerate towards older people</p> <p>Being helpful when people need it</p>
How much time have we got?	8 How much time have we got?	6	<p>At the airport</p> <p>Core: money, passenger, arrivals, departures, luggage, passport, suitcase, magazine, newspaper, coin</p> <p>Words in context: my holiday unusual, journey, fall asleep, whistle, hotel, disappointed, fireworks, lair</p>	<p>Expressing quantity How much time have we got?/ I've got lots of pencils./I haven't got many pencils.</p> <p>some/any Have you got any newspapers? We've got some pencils, but we haven't got any pens</p>	<p>Past simple –ed endings:</p> <p>walked, waited, showed</p>	<p>Reading: a letter (reading a letter describing a holiday; identifying true or false sentences)</p> <p>Listening: identifying details about holidays</p> <p>Speaking: asking & answering questions about your holiday</p> <p>Writing: addressing envelopes; Workbook – writing a letter about my holiday</p>	
Something new to watch!	9 Something new to watch!	6	<p>Audio-visual entertainment Core: cartoon, radio, camcorder, the news, documentary, channel, advert, remote control, TV programme, mobile phone</p> <p>Words in context: TV programmes</p>	<p>Infinitive of purpose I switched on the TV to watch sports. We went in the boat to see the dolphins.</p> <p>How often...? How often do you watch TV? I watch TV</p>	<p>Er & or endings</p> <p>Er: mother, father, September</p> <p>Or: visitor, doctor, actor</p>	<p>Reading: a TV guide (completing sentences)</p> <p>Listening: identifying details about children's favourite TV shows</p> <p>Speaking: talking about favourite TV shows</p> <p>Writing: the prefix un; Workbook - writing a TV guide</p>	

			factory, poor, ticket, lucky, kick-off, championship, stadium, play a trick on	once/twice a week.			
Fluency Time! 3	Choosing TV programmes	1	Project: a my own TV				
Review 3	Review 3	1	Revision of vocabulary & structures from units 1-9				
Extensive reading:	A letter from Rome; Gulliver's Travels	1					
I've printed my homework	10 I've printed my homework	6	<p>Computers Core: printer, screen, mouse, log on, speakers, click on, save a document, memory stick, search the Internet</p> <p>Words in context: sending emails type the address, subject, keyboard, spell checker, attach a photo, a website, send a message</p>	<p>Present perfect: affirmative <i>He's put the books on the shelves.</i></p> <p>Present perfect: questions, answers and negatives: <i>Have you seen my new speakers?</i> <i>Yes, I have./No, she hasn't.</i> <i>She hasn't printed the document.</i></p>	<p>Ur & ir spellings:</p> <p>Ur: hurt, Thursday, nurse, curtains</p> <p>Ir: circle, girl, shirt, bird</p>	<p>Reading: online instructions: how to send an email (matching sentences and pictures)</p> <p>Listening: identifying children's computer use</p> <p>Speaking: talking about computer use</p> <p>Writing: parts of speech; Workbook - writing about how I use a computer</p>	<p>Values 4: Values in the country (Safe behaviour outside)</p> <p>Wearing safety equipment like a helmet when riding a bike</p> <p>Using lights on a bike in the dark</p> <p>Wearing warm clothes in the evening</p>
Have you ever been...?	11 Have you ever been...?	6	<p>Places Core: town, ocean, volcano, village, oasis, rainforest, capital city, desert, island, cave</p> <p>Words in context: The Amazing Escape' explorer, melt, frozen, sink (sank), lifeboat, survive, storm,</p>	<p>Present perfect: ever Have you ever been to space? Yes, I have./ No, I haven't.</p> <p>Present perfect: never She's never been to an oasis. We've never fallen in the mountains</p>	<p>Ea & e spellings:</p> <p>Ea: feather, bread, head, heavy</p> <p>E: spend, tent, present, help</p>	<p>Reading: an account: 'The Amazing Escape'(putting sentences in the correct order)</p> <p>Listening: identifying details about life in the Antarctic</p> <p>Speaking: interviewing a survivor</p> <p>Writing: topic sentences; Workbook - writing a diary entry</p>	<p>Following paths</p> <p>Taking care with fire</p>

			wave rescue				
What's the matter?	12 What's the matter?	6	<p>Illness Core: a headache, feel sick, feel dizzy, a cold, a cough, an earache, a stomach ache, a sore throat, take medicine</p> <p>Words in context: how to stay healthy healthy, fit, energy, crisps, sugar, cabbage, calcium, sardine</p>	<p>should / shouldn't You should drink some water. You shouldn't eat lots of cakes</p> <p>could/couldn't Max couldn't eat dinner, but he could eat lots of cakes.</p>	<p>Le & I endings: Le: candle, castle, table, people</p> <p>Al: sandal, animal, hospital, cereal</p>	<p>Reading: an information leaflet: "How to stay healthy" (completing sentences with the correct word)</p> <p>Listening: identifying details about children's healthy lifestyles</p> <p>Speaking: describing what you do to be healthy</p> <p>Writing: <i>because & so; Workbook – writing an information leaflet</i></p>	
Fluency Time! 4	Describing accidents	1	Project: a room <i>cabe</i>				
Review 4	Review 4	1	Revision of vocabulary & structures from Units 1-12				
Extensive reading:	My trip to the rainforest; Life in the desert	1					
Can you help me?	13 Can you help me?	6	<p>Making smoothies Core: smoothie, milk, fridge, pour, blender, strawberry, chop, lid, mango, peel</p> <p>Words in context: child heroes hero, classmates, earthquake, collapse, carry, ceremony, bubble, prize</p>	<p>Object pronouns me/you/him/her/it/us/the</p> <p>Relative pronouns This is the boy who didn't put the lid on. This is the smoothie which was in the blender</p>	<p>El & il endings: El: tunnel, camel, towel, travel</p> <p>Il: lentils, pencil, April, pupil</p>	<p>Reading: two factual accounts: 'Child heroes'(completing sentences with the correct word)</p> <p>Listening: matching people with how they help others</p> <p>Speaking: asking questions about jobs</p> <p>Writing: identifying and using sub clauses; Workbook - writing an interview</p>	<p>Values 5:</p> <p>Values at home (Safe behaviour in the kitchen)</p> <p>Putting rubbish outside</p> <p>Making sure food doesn't fall onto the floor</p> <p>Watching out for dangers to young children</p>
Did	14	6	Family	Past continuous	Tion &	<p>Reading: a poem: My relatives are coming! (reading questions and</p>	

you have a good day at school?	We were fishing		Core: mother-in-law, father-in-law, wife, husband, son, daughter, niece, nephew Words in context: 'My relatives are coming!' relatives, toddler, normal, cute, squeeze, queue, stay in touch, miss someone	What were you doing? I was looking at photos. Dates and I was born... My mum was born in 1981. She was born on 9th July	shion endings: Tion: addition, subtraction, question, invitation Shion: fashion, cushion	writing short answers) Listening: identifying favourite memories Speaking: talking about your memories Writing: poem structure and rhyme; Workbook-completing a poem	Keeping dangerous items out of reach of children Keeping hands and surfaces clean Taking care with knives
Our holiday!	15 Good news, bad news	6	Jobs Core: boss, office, builder, vet, journalist, secretary, dentist, receptionist, mechanic, author Words in context: 'Three wishes' Fisherman, speak (spoke), silly, surprised, sausage, delicious, wish for, pull	Past simple and past continuous <i>When I was working, the phone rang.</i> <i>They were smiling when I went in.</i> Grammar homophones: there / they're / their <i>There is some good news. / They're very happy. / They will be with their cousins.</i>	Vocabulary homophones: see/sea hear/here wear/where e write/right	Reading: a traditional story: 'Three Wishes' (reading an extended text) Listening: identifying children's wishes Speaking: talking about your wishes Gold treasures; My family and other animals Writing: using speech marks; Workbook - writing the end of a story	
Fluency Time! 5	In the play ground	1	Project: a mini book				
Review 5 Final Test	Review 5	1	Revision of vocabulary & structures from Units 1-15				
Extensive reading:	Gold treasures; My family and other animals	1					
Culture: Watching wildlife, Australia							
Общее количество часов: 109							

Project

Содержание учебного курса Project. Данное издание направлено на обучение школьников в возрасте 9-13 лет. Автор пособия известен по всему миру среди преподавателей английского языка, благодаря своим курсам Hotline, Project English, Lifelines.

Учебник богат различными творческими заданиями, проектами, материалами по культуре Великобритании. К каждому уровню разработаны DVD с аутентичными роликами для выполнения дополнительных заданий.

Курс соответствует последним новшествам в системе международного образования, тематики учебников и разновидности заданий соответствуют интересам современных детей.

Отличительные особенности курса Project:

Новые 'vocabulary sections', добавленные к грамматическим структурам и комплексным упражнениям на отработку основных навыков; Новые тексты, темы, задания, такие как комиксы, традиционные песни и сказки, работа над проектами на актуальные для подростков тематики; Новые странички 'English across the curriculum' способствует ученикам выучить английский язык, необходимый для обсуждения школьных предметов;

Раздел 'Culture sections' внутри каждого урока знакомит учеников с особенностями и различиями культур разных стран и учит сравнивать их с культурой своей страны.

CD-ROM в комплекте к рабочей тетради Project (Third Edition) включает интерактивные упражнения на компьютере и выборочный видео материал, а сама рабочая тетрадь (Workbook) содержит упражнения для индивидуального закрепления, изученного в классе материала.

В издании Project (Fourth Edition) к рабочей тетради прилагается Audio CD - аудио диск с записями для заданий на аудирование.

Задачи:

1. В развивающем аспекте:

- развитие психических функций ребенка (внимания, памяти, мышления, воображения);
- развитие специальных способностей, необходимых для обучения иноязычному общению (фонематического слуха, звуковысотного слуха, имитационных способностей, способности к догадке, способности к различению).

2. В прагматическом аспекте – формирование умений вести себя в типовых ситуациях:

- вступать в контакт,
- привлекать внимание,
- слушать и слышать собеседника,
- вежливо здороваться и прощаться,
- представлять себя, членов своей семьи и друзей,
- выражать согласие или несогласие,
- отвечать на вопросы и задавать вопросы,
- вежливо выражать просьбу,
- выразить намерение что-либо сделать,
- выразить пожелание,
- приносить извинения,
- рассказывать о своей семье, игрушках, домашних питомцах, об увлечениях, предпочтениях,

- кратко описывать свой дом, свой день.

3. В воспитательном аспекте:

- воспитание понимания, уважения и толерантности к другой культуре;
- воспитание правильной оценки себя и других;
- воспитание доброго, дружеского отношения к другим детям;
- воспитание культуры поведения и культуры умственного труда;
- воспитание навыков самостоятельности.

4. В познавательном аспекте:

- знакомство с праздниками, традициями и обычаями родной страны изучаемого языка;
- знакомство с достопримечательностями родной страны и стран изучаемого языка;
- знакомство с растительным и животным миром;
- знакомство с литературными героями и героями мультфильмов;
- знакомство с любимыми игрушками детей;
- знакомство с музыкой (песнями);
- знакомство с литературным творчеством;
- знакомство с окружающим миром.

5. В учебном аспекте – формирование:

- учебных умений;
- перцептивных навыков;
- речевых навыков;
- моторно-графических навыков.

К окончанию обучения по данной программе обучения английскому языку детей педагог должен научить учащихся:

1. В области говорения:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных данной программой;
- строить элементарные монологические высказывания о себе и об окружающем мире.

2. В области аудирования:

- понимать и адекватно реагировать на реплики партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания педагога и сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на занятии;
- полностью понимать короткие высказывания, преимущественно монологического характера, построенные на знакомом языковом материале;
- воспринимать и понимать на слух общее содержание небольших и несложных аутентичных и учебных текстов.

Формы подведения итогов: Способом определения результативности является ежемесячное тестирование. Итоговый контроль осуществляется при проведении финального теста.

Учебно-тематический план «Project 1» (9-10 лет)

Разделы учебника SB	Темы	Количество часов
UNIT 1 Introduction. Введение	Знакомство. Приветствие. Имена Повелительное наклонение/инструкции Множественное число. Суммирование Счет от 1 до 100/ Номера телефонов Алфавит Описание картин	15
UNIT 2 Friends and family Друзья и семья	Глагол to be, притяжательные прилагательные Дни недели Страны, семья, откуда ты? Кто это? Приглашения на дни рождения Какой у тебя адрес? География	15
UNIT 3 My world Мой мир	Оборот «у меня есть», утвердительная, отрицательная, вопросительная формы. Место прилагательного в предложении. Личные вещи, прилагательные, домашние животные, школьные предметы.	15
UNIT 4 Time Время	Предлоги времени. Настоящее простое время: утвердительная, отрицательная, вопросительная формы. Режим дня, занятия в свободное время.	15
UNIT 5 Places В парке	Предлоги места. Обороты There is/There are/ Can/can`t Мебель, комнаты в доме, места в городе.	15
UNIT 6 People Люди	Описание людей Настоящее продолженное время: утвердительная, отрицательная, вопросительная формы. Одежда.	15
Revision	Игры Фонетические символы Произношение Словарные слова и чтение Грамматика Новые слова	10
ИТОГО		100

Содержание изучаемого курса

Разделы учебника SB	Темы	Пройденный материал
UNIT 1 Introduction. Введение	Знакомство. Приветствие. Имена Повелительное наклонение/инструкции Множественное число. Суммирование Счет от 1 до 100/ Номера телефонов Алфавит Описание картин	20 слов, фразы знакомства и приветствия (hello, my name is..., what's your name?, I'm...) стихотворение, игры, песенка.
UNIT 2 Friends and family Друзья и семья	Глагол to be, притяжательные прилагательные Дни недели Страны, семья, откуда ты? Кто это? Приглашения на дни рождения Какой у тебя адрес? География	30 слов и фраз, навыки письма, говорения и слушания знакомство с буквами и звуками, использование заглавной буквы в английском языке, рифмовки, песня, подготовка к тесту, тест.
UNIT 3 My world Мой мир	Оборот «у меня есть», утвердительная, отрицательная, вопросительная формы. Место прилагательного в предложении. Личные вещи, прилагательные, домашние животные, школьные предметы.	30 слов и фраз, навыки письма, говорения и слушания знакомство с буквами и звуками, английском языке, рифмовки, песня, подготовка к тесту, тест.
UNIT 4 Time Время	Предлоги времени. Настоящее простое время: утвердительная, отрицательная, вопросительная формы. Режим дня, занятия в свободное время.	20 новых слов и фраз, чтение комиксов; умение рассказывать о своих игрушках, навыки письма чтения стихотворение, игры, песенка СВ, подготовка к тесту, тест.
UNIT 5 Places В парке	Предлоги места. Обороты There is/There are/ Can/can't Мебель, комнаты в доме, места в городе.	20 новых слов и фраз, навыки письма, чтения, слушания стихотворение-рифмовка, песенка СВ, подготовка к тесту, тест.
UNIT 6 People Люди	Описание людей Настоящее продолженное время: утвердительная, отрицательная, вопросительная формы. Одежда.	20 новых слов и фраз, Навыки чтения, письма и слушания; стихотворения-рифмовки, игры, песня СВ, подготовка к тесту, тест.
Revision	Игры Фонетические символы Произношение Словарные слова и чтение Грамматика Новые слова	30 новых слов и выражений, навыки письма, чтения и слушания, рассказ о своих предпочтениях в еде, стихотворение, скороговорки, песня СВ, подготовка к тесту, тест.

Учебно-тематический план «Project 2» (10-11 лет)

Разделы учебника SB	Темы	Количество часов
Introduction. Введение	Введение. Спорт и занятия. На улице. Личные вещи	10
UNIT 1 My life Моя жизнь	Количественные числительные Месяцы года Даты Домашние занятия Праздники	15
UNIT 2 Animals Животные	Домашние и дикие животные	15
UNIT 3 Holidays Праздники	Фразы с предлогами Праздники Проблемы праздников	15
UNIT 4 Food Еда	Еда и напитки, приемы пищи, в магазине, рецепты	15
UNIT 5 The world Мир	Места в городе Погода Прилагательные	15
UNIT 6 Entertainment	Телепрограммы Жанры фильмов Кинотеатры и фильмы	15
Revision	Игры Фонетические символы Произношение Словарные слова и чтение Грамматика Новые слова	10
ИТОГО		110

Содержание изучаемого курса

Разделы учебника SB	Темы	Пройденный материал
------------------------	------	---------------------

Introduction. Введение	Введение. Спорт и занятия. На улице. Личные вещи	Глагол «быть» Вопросы Оборот «у меня есть»
UNIT 1 My life Моя жизнь	Количественные числительные Месяцы года Даты Домашние занятия Праздники	Настоящее простое время: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения Количественные числительные Да-нет вопросы Наречия частоты
UNIT 2 Animals Животные	Домашние и дикие животные	Настоящее продолженное время: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения Настоящее простое и настоящее продолженное: сравнение Глагол “must”. Объектные и предметные местоимения
UNIT 3 Holidays Праздники	Фразы с предлогами Праздники Проблемы праздников	Прошедшее простое время, глагол to be в прошедшем простом времени Правильные глаголы Вопросы и короткие ответы
UNIT 4 Food Еда	Еда и напитки, приемы пищи, в магазине, рецепты	Исчисляемые и неисчисляемые существительные Неопределенный артикль Наречия – много/немного\мало
UNIT 5 The world Мир	Места в городе Погода Прилагательные	Вопросительные слова Сравнительные степени прилагательных Превосходные степени прилагательных Сравнение as...as
UNIT 6 Entertainment	Телепрограммы Жанры фильмов Кинотеатры и фильмы	Оборот «я собираюсь» Прилагательные и наречия Оборот Have to Советы и рекомендации
Revision. Повторение	Игры Фонетические символы Произношение Словарные слова и чтение Грамматика Новые слова	Проекты Чтение сказок и фольклора Пословицы и поговорки Ведение словарей

Учебно-тематический план «Project 3» (11-12 лет)

Разделы учебника SB	Темы	Количество часов
---------------------	------	------------------

Introduction. Введение	Общение в классе на заданные темы	10
UNIT 1 My life. Моя жизнь	Периоды жизни Семья Приглашения	15
UNIT 2 The future. Будущее	Космос. Интересные места Полезные выражения Предложение о помощи Настойчивые намерения.	15
UNIT 3 Times and places. Время и место	Природные катаклизмы. Дома Полезные выражения	15
UNIT 4 Cities. города	Места в городе Полезные выражения Назначение встречи	15
UNIT 5 Experiences. Опыт	Опыт, мусор, Полезные выражения в настоящем совершенном времени	15
UNIT 6 What's up? В чем дело?	Неправильно-правильно Фразовые глаголы Полезные выражения Ответ на рекомендации	15
Revision. Повторение	Игры Фонетические символы Произношение Словарные слова и чтение Грамматика Новые слова	10
ИТОГО		110

Содержание изучаемого курса

Разделы учебника SB	Темы	Пройденный материал
Introduction. Введение	Общение в классе на заданные темы	Настоящее простое и продолженное времена

UNIT 1 My life. Моя жизнь	Периоды жизни Семья Приглашения	Простое прошедшее, глагол to be в прошедшем времени, правильные и неправильные глаголы, вопросы. Моя семья, мой новый дом. Беседа на тему «НРАВИТСЯ-НЕ НРАВИТСЯ» Беседы о выходных
UNIT 2 The future. Будущее	Космос. Интересные места Полезные выражения Предложение о помощи Настойчивые намерения.	Will Для будущего времени и предложений о принятии решений Оборот going to значения намерений
UNIT 3 Times and places. Время и место	Природные катаклизмы. Дома Полезные выражения	Прошедшее простое время: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения, вопросы и короткие ответы Прошедшее продолженное время: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.
UNIT 4 Cities. города	Места в городе Полезные выражения Назначение встречи	Определенный и неопределенный артикль Беседа как пройти в определенное место Визит в Лондон Использование местоимений и притяжательных местоимений
UNIT 5 Experiences. Опыт	Опыт, мусор, Полезные выражения в настоящем завершённом времени	Настоящее завершённое время Вопросы Дискуссии Амбиции Интервью
UNIT 6 What's up? В чем дело?	Неправильно-правильно Фразовые глаголы Полезные выражения Ответ на рекомендации	Модальные глаголы should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to Проблемы и советы Правила поведения в школе Конец истории Объяснение значения
Revision . Повторение	Игры Фонетические символы Произношение Словарные слова и чтение Грамматика Новые слова	Проекты Чтение сказок и фольклора Пословицы и поговорки Ведение словарей

Учебно-тематический план «Project 4» (12-13 лет)

Разделы учебника	Темы	Количество часов
------------------	------	------------------

SB		
Introduction. Введение	Знакомство, введение	10
UNIT 1 My life. Моя жизнь	Материалы Сложные существительные Описание одежды	15
UNIT 2 The future. Будущее	Существительные и прилагательные Полезные выражения Вопросники	15
UNIT 3 Times and places. Время и место	Части тела Проблемы и их разрешение Полезные выражения	15
UNIT 4 Cities. города	Средневековые рыцари Прилагательные с окончанием –ed –ing Полезные выражения Порядок приема пищи Выражения просьбы сделать что-либо	15
UNIT 5 Experiences. Опыт	Окружающая среда Определения Полезные выражения Выражение беспокойства	15
UNIT 6 What's up? В чем дело?	Фразовые глаголы Глаголы и существительные Полезные выражения Выражение намерения	15
Revision. Повторение	Игры Фонетические символы Произношение Словарные слова и чтение Грамматика Новые слова	10
ИТОГО		110

Содержание изучаемого курса

Разделы учебника SB	Темы	Пройденный материал
------------------------	------	---------------------

Introduction. Введение	Знакомство, введение	
UNIT 1 Past and present	Материалы Сложные существительные Описание одежды	Прошедшее простое время Обороты used to. Наречия too, enough В магазине Новости Модальные глаголы в прошедшем времени
UNIT 2 Fame and fortune	Существительные и прилагательные Полезные выражения Вопросники	Настоящее завершённое и простое прошедшее времена Описание прошлого опыта
UNIT 3 Health and safety	Части тела Проблемы и их разрешение Полезные выражения	Относительные местоимения Модальные глаголы should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to Относительные придаточные Советы и рекомендации У врача
UNIT 4 Heroes	Средневековые рыцари Прилагательные с окончанием -ed -ing Полезные выражения Порядок приема пищи Выражения просьбы сделать что-либо	Герундий, инфинитив Описание места Описание сцены Посетители Пунктуация
UNIT 5 Our environment	Окружающая среда Определения Полезные выражения Выражение беспокойства	Пассивный залог в настоящем Пассивный залог в разных временах Проблемы окружающей среды Климат Спасение вымирающих видов животных
UNIT 6 Relationship	Фразовые глаголы Глаголы и существительные Полезные выражения Выражение намерения	Первое придаточное Придаточные будущего времени Друзья Советы ситуации
Revision . Повторение	Игры Фонетические символы Произношение Словарные слова и чтение Грамматика Новые слова	Проекты Чтение сказок и фольклора Пословицы и поговорки Ведение словарей

Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Project»

Программа дополнительного образования «Project» разработана с использованием существующих методов и приемов обучения, а также новейших разработок в области преподавания иностранного языка. В работе используются различные средства наглядности: видео, звуковые записи; мультимедиа.

В состав УМК входят следующие компоненты:

- Книга для учащихся
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями
- Набор аудиодисков
- Ресурсный пакет для преподавателя
- DVD и рабочая тетрадь

Matrix

Содержание учебного курса Matrix

Цели:

- формирование элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании, с учетом потребностей детей дошкольного возраста;
- формирование некоторых лингвистических понятий и ознакомление с социокультурной информацией через песенный, стихотворный и сказочный фольклор;
- формирование интереса и позитивного отношения к изучаемому английскому языку, толерантности к другой культуре;
- понимание себя, как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу;
- формирование задатков развития вторичной языковой личности.

Данное издание направлено на обучение школьников в возрасте 13-17 лет. Автор пособия известен по всему миру среди преподавателей английского языка, благодаря своим курсам Hotline, Project English, Lifelines.

Учебник богат различными творческими заданиями, проектами, материалами по культуре Великобритании. К каждому уровню разработаны DVD с аутентичными роликами для выполнения дополнительных заданий.

Курс соответствует последним новшествам в системе международного образования, тематики учебников и разновидности заданий соответствуют интересам современных детей.

Задачи:

1. В развивающем аспекте:
 - развитие психических функций ребенка (внимания, памяти, мышления, воображения);
 - развитие специальных способностей, необходимых для обучения иноязычному общению (фонематического слуха, звуковысотного слуха, имитационных способностей, способности к догадке, способности к различению).
2. В прагматическом аспекте – формирование умений вести себя в типовых ситуациях:
 - вступать в контакт,
 - привлекать внимание,
 - слушать и слышать собеседника,
 - вежливо здороваться и прощаться,
 - представлять себя, членов своей семьи и друзей,
 - выражать согласие или несогласие,
 - отвечать на вопросы и задавать вопросы,
 - вежливо выражать просьбу,
 - выражать намерение что-либо сделать,
 - выражать пожелание,
 - приносить извинения,
 - рассказывать о своей семье, игрушках, домашних питомцах, об увлечениях, предпочтениях,
 - кратко описывать свой дом, свой день.
3. В воспитательном аспекте:

- воспитание понимания, уважения и толерантности к другой культуре;
- воспитание правильной оценки себя и других;
- воспитание доброго, дружеского отношения к другим детям;
- воспитание культуры поведения и культуры умственного труда;
- воспитание навыков самостоятельности.

4. В познавательном аспекте:

- знакомство с праздниками, традициями и обычаями родной страны изучаемого языка;
- знакомство с достопримечательностями родной страны и стран изучаемого языка;
- знакомство с растительным и животным миром;
- знакомство с литературными героями и героями мультфильмов;
- знакомство с любимыми игрушками детей;
- знакомство с музыкой (песнями);
- знакомство с литературным творчеством;
- знакомство с окружающим миром.

5. В учебном аспекте – формирование:

- учебных умений;
- перцептивных навыков;
- речевых навыков;
- моторно-графических навыков.

К окончанию обучения по данной программе обучения английскому языку детей педагог должен научить учащихся:

1. В области говорения:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных данной программой;
- строить элементарные монологические высказывания о себе и об окружающем мире.

2. В области аудирования:

- понимать и адекватно реагировать на реплики партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания педагога и сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на занятии;
- полностью понимать короткие высказывания, преимущественно монологического характера, построенные на знакомом языковом материале;
- воспринимать и понимать на слух общее содержание небольших и несложных аутентичных и учебных текстов.

Формы подведения итогов: Способом определения результативности является ежемесячное тестирование. Итоговый контроль осуществляется при проведении финального теста.

Учебно-тематический план «Matrix Introduction» (13-14 лет)

Разделы учебника SB	Темы	Количество часов
Introduction. Введение	Знакомство. Приветствие. Имена Еда, дом, школа, в городе. Множественное число. Счет от 1 до 100 Предлоги времени и места.	10
UNIT 1 Friends Друзья	Глагол to be, have got, личные местоимения в объектном падеже Друзья Описание друга – прилагательные Фиктивные друзья	12
UNIT 2 The arts Виды искусства	Школьный театр. Виды искусств. Цирк. Настоящее продолженное время. Сравнение настоящего простого и длительного времен.	12
UNIT 3 Television Телевидение	ТВ программы. ТВ объявления. Степени сравнения прилагательных. Модальные глаголы can, must.	12
UNIT 4 Travellers Путешественники	Виды путешествий. Интересные места планеты. Предлоги движения. Написание открытки. Прошедшее время, правильные глаголы.	12
UNIT 5 Heroes Герои	Супергерои. История одного героя. Герои дикого Запада. Большие и маленькие города. Прошедшее время, неправильные глаголы. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	12
UNIT 6 The power of nature Сила природы	Аномалии природы. Торнадо «Аллей». Викторина. Прошедшее продолженное время. Сравнение прошедшего простого и продолженного времен.	10
UNIT 7 Holidays Отпуск	Различные виды отдыха. Летний лагерь. Планы на лето. Каникулы в американском стиле. Написание писем. Части письма. Способы выражения будущего времени.	10

UNIT 8 Our planet Наша планета	Окружающая среда. Сафари. Защита окружающей среды.	10
UNIT 9 Changes Изменения	Перемены в жизни. Как я изменился? Настоящее завершённое время.	10
Revision	Тестирование Грамматические упражнения Песни	10
ИТОГО		120

Содержание изучаемого курса

Разделы учебника SB	Темы	Пройденный материал
Introduction. Введение	Знакомство. Приветствие. Имена Еда, дом, школа, в городе. Множественное число. Счет от 1 до 100 Предлоги времени и места.	20 слов, фразы знакомства и приветствия (hello, my name is..., what's your name?, I'm...) стихотворение, игры.
UNIT 1 Friends Друзья	Глагол to be, have got, личные местоимения в объектном падеже Друзья Описание друга – прилагательные Фиктивные друзья	30 слов и фраз, навыки письма, говорения и слушания, использование заглавной буквы в английском языке, рифмовки, песня, подготовка к тесту, тест.
UNIT 2 The arts Виды искусства	Школьный театр. Виды искусств. Цирк. Настоящее продолженное время. Сравнение настоящего простого и длительного времен.	30 слов и фраз, навыки письма, говорения и слушания, использование слов связок в английском языке, песня, подготовка к тесту, тест.
UNIT 3 Television Телевидение	ТВ программы. ТВ объявления. Степени сравнения прилагательных. Модальные глаголы can, must.	20 новых слов и фраз, чтение комиксов; умение рассказывать о ТВ программах, навыки письма, игры, подготовка к тесту, тест.
UNIT 4 Travellers Путешественники	Виды путешествий. Интересные места планеты. Предлоги движения. Написание открытки. Прошедшее время, правильные глаголы.	30 новых слов и фраз, чтение текста, навыки письма, игры, подготовка к тесту, тест.
UNIT 5	Супергерои. История одного героя.	30 новых слов и фраз, чтение текста, навыки письма, игры, подготовка к тесту, тест.

Heroes Герои	Герои дикого Запада. Большие и маленькие города. Прошедшее время, неправильные глаголы. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	
UNIT 6 The power of nature Сила природы	Аномалии природы. Торнадо «Аллей». Викторина. Прошедшее продолженное время. Сравнение прошедшего простого и продолженного времен.	30 новых слов и фраз, чтение текста, навыки письма, игры, подготовка к тесту, тест.
UNIT 7 Holidays Отпуск	Различные виды отдыха. Летний лагерь. Планы на лето. Каникулы в американском стиле. Написание писем. Части письма. Способы выражения будущего времени.	30 новых слов и фраз, чтение текста, навыки письма, игры, подготовка к тесту, тест.
UNIT 8 Our planet Наша планета	Окружающая среда. Сафари. Защита окружающей среды.	20 новых слов и фраз, чтение текста, навыки письма, игры, подготовка к тесту, тест.
UNIT 9 Changes Изменения	Перемены в жизни. Как я изменился? Настоящее завершённое время.	30 новых слов и фраз, чтение текста, навыки письма, игры, подготовка к тесту, тест.
Revision	Тестирование Грамматические упражнения Песни	

Учебно-тематический план «Matrix Foundation» (14-15 лет)

Разделы учебника SB	Темы	Количество часов
Introduction. Введение	Знакомство. Приветствие. Формы глагола to be и глагола to have: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.	10
UNIT 1 Daily life Распорядок дня	Описание дня. Режим дня. Наречия частоты. Настоящее простое время.	12
UNIT 2 Travel	Отпуск. Заметки путешественника. Виды транспорта.	12

Путешествие	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление артикля.	
UNIT 3 Science and technology Наука и технология	Компьютеры. Телевидение. Музей науки. Сравнение времен настоящего простого и длительного. Фразовые глаголы.	12
UNIT 4 The Earth and space Земля и космос	Наш мир. Образование или развлечение? Написание открытки. Прошедшее время, правильные и неправильные глаголы.	12
UNIT 5 Families and friends Семьи и друзья	Друзья. Описание характера. Заказ еды в ресторане. Степени сравнения прилагательных. Употребление артиклей.	10
UNIT 6 Work and jobs Работа и профессии	Выбор профессии. Этапы интервью. Работа за границей. Выражения с модальным значением have to, must, should.	12
UNIT 7 Music Музыка	Жанры музыки. Прошедшее длительное время. Прилагательные.	10
UNIT 8 It's a challenge Вызов	На пути к славе. Фразовые глаголы. Способы выражения будущего времени. Условные предложения первого типа.	10
UNIT 9 Sport Спорт	Виды спорта. Горные виды спорта. Сравнение: настоящее завершённое и прошедшее простое время.	10
UNIT 10 Adverts and inventions Реклама и изобретения	Современный маркетинг. Мода и покупки. Пассивный залог.	10
Revision	Тестирование Грамматические упражнения Песни	10
ИТОГО		130

Содержание изучаемого курса

Разделы учебника SB	Темы	Пройденный материал
Introduction. Введение	Знакомство. Приветствие. Формы глагола to be и глагола to have: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.	20 слов, фразы знакомства и приветствия (hello, my name is..., what's your name?, I'm...)
UNIT 1 Daily life Распорядок дня	Описание дня. Режим дня. Наречия частоты. Настоящее простое время.	30 слов и фраз, навыки письма, говорения и слушания, написание письма другу по переписке, подготовка к тесту, тест.
UNIT 2 Travel Путешествие	Отпуск. Заметки путешественника. Виды транспорта. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление артикля.	30 слов и фраз, навыки письма, говорения и слушания, использование слов-связок в английском языке, песня, подготовка к тесту, тест.
UNIT 3 Science and technology Наука и технология	Компьютеры. Телевидение. Музей науки. Сравнение времен настоящего простого и длительного. Фразовые глаголы.	30 новых слов и фраз, написание электронного письма другу; навыки письма, игры, подготовка к тесту, тест.
UNIT 4 The Earth and space Земля и космос	Наш мир. Образование или развлечение? Написание открытки. Прошедшее время, правильные и неправильные глаголы.	30 новых слов и фраз, чтение текста, навыки написания письма, игры, подготовка к тесту, тест.
UNIT 5 Families and friends Семья и друзья	Друзья. Описание характера. Заказ еды в ресторане. Степени сравнения прилагательных. Употребление артиклей.	30 новых слов и фраз, чтение текста, навыки письма, игры, подготовка к тесту, тест.
UNIT 6 Work and jobs Работа и профессии	Выбор профессии. Этапы интервью. Работа за границей. Выражения с модальным значением have to, must, should.	30 новых слов и фраз, чтение текста, навыки неформального письма, игры, подготовка к тесту, тест.
UNIT 7 Music Музыка	Жанры музыки. Прошедшее длительное время. Прилагательные.	20 новых слов и фраз, чтение текста, навыки письма, игры, подготовка к тесту, тест.
UNIT 8 It's a challenge Вызов	На пути к славе. Фразовые глаголы. Способы выражения будущего времени. Условные предложения первого типа.	30 новых слов и фраз, чтение текста, навыки письма, игры, подготовка к тесту, тест.

UNIT 9 Sport Спорт	Виды спорта. Горные виды спорта. Сравнение: настоящее завершённое и прошедшее простое время.	20 новых слов и фраз, чтение текста, навыки письма, игры, подготовка к тесту, тест.
UNIT 10 Adverts and inventions Реклама и изобретения	Современный маркетинг. Мода и покупки. Пассивный залог.	30 новых слов и фраз, чтение текста, навыки письма, игры, подготовка к тесту, тест.
Revision	Тестирование Грамматические упражнения Песни	

Учебно-тематический план «Matrix Pre-Intermediate» (15-16 лет)

Разделы учебника SB	Темы	Количество часов
UNIT 1 Communication Общение	История английского языка. Понятие американского и британского вариантов английского языка. Телефонные переговоры. Языки и национальности. Настоящее простое и продолженное времена.	14
UNIT 2 The big time Время успеха	Как добиться успеха? Шоу бизнес. Жанры фильмов. Словообразование. Выбор заголовка.	14
UNIT 3 Home and family Дом и семья	Семейные взаимоотношения. Степени сравнения. Фразовые глаголы.	14
UNIT 4 Body and soul Тело и душа	Правда о страхе. Забота о самом себе. Сбалансированная диета. Синонимы.	14
UNIT 5 The world ahead Весь мир перед тобой	Аномальная погода. Прогноз погоды. Проблемы окружающей среды. Формы будущего времени.	14
UNIT 6	Новые возможности.	12

New horizons Новые горизонты	Экзамены. Настоящее завершено-длительное.	
UNIT 7 A sporting life Спортивная жизнь	Виды спорта. Игроки. Тренировки. Спорт в моей семье. Прошедшее завершённое.	12
UNIT 8 Strange but true Странный, но правдивый	Странности. Удача и невезение. Даем советы. Условные предложения.	12
UNIT 9 Off to see the world Увидеть мир	Необычное турне в Лондон. Косвенная речь. Лексика по теме «Путешествие».	12
UNIT 10 Milestones Этап жизни	Эра правосудия. Время перемен. Пассивный залог. Фразовые глаголы.	12
Revision	Тестирование Грамматические упражнения Песни	10
ИТОГО		140

Содержание изучаемого курса

Разделы учебника SB	Темы	Пройденный материал
UNIT 1 Communication Общение	История английского языка. Понятие американского и британского вариантов английского языка. Телефонные переговоры. Языки и национальности. Настоящее простое и продолженное времена.	30 слов и фраз, навыки написания неформального письма, телефонные переговоры, чтение текста, подготовка к тесту, тест.
UNIT 2 The big time Время успеха	Как добиться успеха? Шоу бизнес. Жанры фильмов. Словообразование. Выбор заголовка.	30 слов и фраз, навыки письма, говорения и слушания, использование слов связок, чтение с поиском информации, множественный выбор, подготовка к тесту, тест.
UNIT 3 Home and	Семейные взаимоотношения. Степени сравнения.	30 новых слов и фраз, написание статьи для студенческой газеты; навыки письма, работа с текстом, подготовка к тесту, тест.

family Дом и семья	Фразовые глаголы.	
UNIT 4 Body and soul Тело и душа	Правда о страхе. Забота о самом себе. Сбалансированная диета. Синонимы.	30 новых слов и фраз, чтение текста, навыки написания неформального письма, игры, подготовка к тесту, тест.
UNIT 5 The world ahead Весь мир перед тобой	Аномальная погода. Прогноз погоды. Проблемы окружающей среды. Формы будущего времени.	30 новых слов и фраз, чтение текста, навыки написания открытки, подготовка к тесту, тест.
UNIT 6 New horizons Новые горизонты	Новые возможности. Экзамены. Настоящее завершено-длительное.	30 новых слов и фраз, чтение текста, заполнение формы при принятии на работу, подготовка к тесту, тест.
UNIT 7 A sporting life Спортивная жизнь	Виды спорта. Игроки. Тренировки. Спорт в моей семье. Прошедшее завершённое.	30 новых слов и фраз, чтение текста, навыки написания спортивного репортажа, подготовка к тесту, тест.
UNIT 8 Strange but true Странный, но правдивый	Странности. Удача и невезение. Даем советы. Условные предложения.	30 новых слов и фраз, чтение текста, навыки написания рассказа, подготовка к тесту, тест.
UNIT 9 Off to see the world Увидеть мир	Необычное турне в Лондон. Косвенная речь. Лексика по теме «Путешествие».	30 новых слов и фраз, чтение текста, навыки написания неформального письма, игры, подготовка к тесту, тест.
UNIT 10 Milestones Этап жизни	Эра правосудия. Время перемен. Пассивный залог. Фразовые глаголы.	30 новых слов и фраз, чтение текста, навыки письма, подготовка к тесту, тест.
Revision	Тестирование Грамматические упражнения Песни	

Учебно-тематический план «Matrix Intermediate» (16-17 лет)

Разделы учебника SB	Темы	Количество часов
------------------------	------	---------------------

UNIT 1 A sense of identity Определение личности	Кто такие Британцы? Описание личности. Профессии. Настоящее простое и продолженное времена.	14
UNIT 2 In the mind's eye В воображении	Сила мозга. Употребление модальных глаголов. Фразовые глаголы. Предлоги.	14
UNIT 3 Times past Время не стоит на месте	Разговоры о прошлом. Высказывания в прошлом времени. Употребление форм прошедшего времени.	14
UNIT 4 What lies ahead Что ожидает впереди	Будущая профессия. Разговоры о будущем. Выражение форм будущего времени. Предлоги.	14
UNIT 5 Fame and fortune Слава и удача	Слава и семья. Модальные глаголы. Предлоги.	14
UNIT 6 Means of communication Средства коммуникации	Язык тела. Описание картин. Радио программы. Настоящее завершённое время.	12
UNIT 7 Small beginnings Начинания	Нью Йорк Пассивный залог. Употребление глагола get.	12
UNIT 8 Taking risks Риск	Границы риска. Возможности, результат, шанс. Придаточные предложения. Фразовые глаголы.	12
UNIT 9 What if...? Что если...	Дикая жизнь. Условные предложения первого и второго типа. Фразовые глаголы.	12
UNIT 10 The right choice Правильный выбор	Быть вне времени. Образ жизни. Косвенная речь. Фразовые глаголы.	12
Revision	Тестирование Грамматические упражнения Песни	10

Содержание изучаемого курса

Разделы учебника SB	Темы	Пройденный материал
UNIT 1 A sense of identity Определение личности	Кто такие Британцы? Описание личности. Профессии. Настоящее простое и продолженное времена.	30 слов и фраз, навыки написания рассказа о себе, чтение текста, подготовка к тесту, тест.
UNIT 2 In the mind's eye В воображении	Сила мозга. Употребление модальных глаголов. Фразовые глаголы. Предлоги.	30 слов и фраз, навыки написания описания местности, говорения и слушания, использование слов-связок, чтение с поиском информации, множественный выбор, подготовка к тесту, тест.
UNIT 3 Times past Время не стоит на месте	Разговоры о прошлом. Высказывания в прошлом времени. Употребление форм прошедшего времени.	30 новых слов и фраз, написание статьи для студенческой газеты; навыки письма, работа с текстом, подготовка к тесту, тест.
UNIT 4 What lies ahead Что ожидает впереди	Будущая профессия. Разговоры о будущем. Выражение форм будущего времени. Предлоги.	30 новых слов и фраз, чтение текста, навыки написания формального письма, говорения и слушания, подготовка к тесту, тест.
UNIT 5 Fame and fortune Слава и удача	Слава и семья. Модальные глаголы. Предлоги.	30 новых слов и фраз, чтение текста, навыки написания аргументов за и против, подготовка к тесту, тест.
UNIT 6 Means of communication Средства коммуникации	Язык тела. Описание картин. Радио программы. Настоящее завершённое время.	30 новых слов и фраз, чтение текста, написание письма просьбы, подготовка к тесту, тест.
UNIT 7 Small beginnings Начинания	Нью Йорк Пассивный залог. Употребление глагола get.	30 новых слов и фраз, чтение текста, навыки написания рассказа, подготовка к тесту, тест.
UNIT 8 Taking risks	Границы риска. Возможности, результат, шанс.	30 новых слов и фраз, чтение текста, навыки написания неформального письма, подготовка к тесту, тест.

Риск	Придаточные предложения. Фразовые глаголы.	
UNIT 9 What if...? Что если...	Дикая жизнь. Условные предложения первого и второго типа. Фразовые глаголы.	30 новых слов и фраз, чтение текста, навыки написания письма, игры, подготовка к тесту, тест.
UNIT 10 The right choice Правильный выбор	Быть вне времени. Образ жизни. Косвенная речь. Фразовые глаголы.	30 новых слов и фраз, чтение текста, навыки письма, подготовка к тесту, тест.
Revision	Тестирование Грамматические упражнения Песни	

Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Matrix»

Программа дополнительного образования «Matrix» разработана с использованием существующих методов и приемов обучения, а также новейших разработок в области преподавания иностранного языка.

В состав УМК входят следующие компоненты:

- Книга для учащихся
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями
- Набор аудиодисков
- Ресурсный пакет для преподавателя
- DVD и рабочая тетрадь

В работе используются различные средства наглядности: видео, звуковые записи; мультимедиа.

Приложение 1

1. _ your name? A What is B How is C Who is D Why is	11. He _ to smoke 5 years ago. A used B use C using D uses	21. If you _ it, I will be angry. A do B does C did D will do	31. Do you mind _ here? A smoke B smokes C to smoke D my smoking
2. _ old are you? A Who B What C How D When	12. I seldom _ fish. A am eating B eats C has eaten D eat	22. If I _ you, I would do it. A would be B will be C were D am	32. He is proud _ his parents. A with B of C as D on
3. A I am 17 years old. B I have 17 years old. C I have 17 years. D I is 17 years old.	13. I cannot read. A So can I. B Neither I can. C Neither can I. D I cannot too.	23. I am interested _ sports. A on B in C for D at	33. Let's go for a walk, _ A shall we B will you C don't you D will he
4. This is _ interesting book. A a B an C the D -	14. Do not talk _ . A louder B loud C loudly D loudest	24. Can you give me _ ? A advices B an advice C a piece of advice D advising	34. Oriental man have many _ A wife B a wife C wives D wives
5. Is this your pen? A No, there is not. B No, it is not. C No, this is not. D No, not.	15. Peter is _ than Mike. A clever B cleverer C cleverest D more clever	25. _ River Nile is the longest river in the world. A the B a C - D an	35. You _ leave I am free. A needn't B mustn't C can D can't
6. Take _ . A he B she C it D they	16. I have not got _ money. A some B any C no D nothing	26. Unless you _ , I will not speak with you. A will say sorry B will not say sorry C say sorry D don't say sorry	36. I _ my hair cut yet A have had B had C haven't had D haven't
7. A Are you work? B Do you work? C Does he work?	17. She won the first prize. She _ be thrilled. A must B can	27. I have _ come here. A in B on C for	37. He speaks _ English. A good B well C not well

D Is he work?	C could D cannot	D to	D badly
8. I _ the book now. A am reading B have read C read D readed	18. Do you want him _ . A go B goes C going D to go	28. I am good _ Maths. A for B at C on D in	38. I went _ yesterday. A to a shops B shopping C to shop D shop
9. I _ the book since morning. A have been reading B have read C am reading D read	19. It is much _ than that. A gooder B best C better D goodest	29. The book _ already. A is bought B will be bought C has been bought D have been bought	39. I spoke to a man, _ had visited London. A which B why C when D who
10. A Has she a car? B Do she have a car? C Does she have a car? D Does she has a car?	20. Have you ever _ it? A done B did C do D dong	30. Finally, George _ reach the top of the mountains. A could B can C is able to D was able to	40. He left without _ goodbye. A to say B say C saying D said

Приложение 2

Family and Friends 3 (входное)

I. Read and match.

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1. Who are you? | a I'm eleven. |
| 2. What time is it? | b It's a basket. |
| 3. How old are you? | c He's in France. |
| 4. When is your birthday? | d I'm Bob. |
| 5. Where is Peter? | e In April. |
| 6. What is it? | f It's half past seven. |

II. Put the words in the correct order to make sentences.

- love / fish / I / don't. _____
- he / hungry / is. _____
- doing / I / my / homework / am. _____
- what / you / painting / are? _____
- can / he / swim. _____

III. Read and underline.

Example

Tom doesn't / don't go to school.

- We **play** / **plays** tennis on Sundays.
- He **are** / **is** at home.
- He **don't** / **doesn't** wash his car.
- What time **do** / **does** she get up?
- I **am** / **is** reading a book.

IV. Write the words in the correct column.

swimming, ice cream, eggs, skiing, cat, mother, sister, apples, meat, brother, parrot, driving, singing, potatoes, gardening, father, dancing, monkey, drawing, rabbit, cheese, lion, grandmother, running, dog

Family	Animals	Food	Activities

Family and Friends 4 (входное)

I. Read and choose.

1. I always _____ a shower in the morning.
a has b have c are having
2. Look! The postman _____ some letters.
a deliver b delivers c is delivering
3. Cathy _____ her hair every afternoon.
a washes b wash c is washing
4. Greg _____ soccer.
a likes b like c don't like
5. Farmers _____ vegetables.
a grows b grow c are growing
6. Today the children _____ to school.
a aren't going b don't go c isn't going
7. There _____ two supermarkets in this street.
a is b are c do
8. We _____ got a friend in Spain.
a have b has c does
9. He _____ from Italy.
a are b is c am
10. I _____ computer games now.
a play b is playing c am playing

II. Read and underline.

Example

I have a sister. **Her** / **His** name is Lisa.

1. Look at **us /our**. We are playing in the garden.
2. What is **he / his** name?
3. This is my car. This car is **my / mine**.
4. They are from England. **Their** / **They** names are Jill and Mike.
5. Give **I /me** the book, please.
6. Is this **you / your** car?
7. These are my gloves. Put **they / them** in the drawer.
8. This is my mother. **She / her** is a doctor.
9. Peter can't cycle. Help **he /him**, please.
10. **We / I** are at home.

III. Read and match.

1. Where is he from? A On the fourth of July.
2. What are they? B He's from Britain.
3. How old is Mr Rossi? C They are lemons.
4. When's her birthday? D He's Mary's father.

5. Who is Mr Blake?

E He's forty-five years old.

IV. Write the words in the correct column.

doctor, mouse, Maths, classroom, bee, honey, elephant, spider, Science, vegetables, driver, melon, pilot, pineapple, chef

Food	Animals	School	Jobs

Project 1(входное)

I. Circle the correct item.

1. This is my brother. _____ name is Jim.
A My B His C Her
2. Jane _____ a doctor. She's a teacher.
A isn't B aren't C am not
3. Is there _____ park near here?
A some B a C any
4. "Is this 39 Baker Street?" "Yes, _____ is".
A she B he C it
5. Who are _____ people over there?
A this B those C that
6. They _____ a big garden.
A got B has got C have got
7. "Who's Mr Black?" "He's _____ father."
A him B they C their
8. "Can your dog run fast?" "Yes, _____".
A can he B he can C can
9. Jim _____ fly a kite every week.
A don't B isn't C doesn't
10. He can't wear his _____ clothes.
A father's B fathers C fathers'

II. Put the words in the correct order to make sentences.

1. boy / quiet / The / is / not.

2. noisy / It / hotel / is / a.

3. a / the / parrot / There / picture / is / in.

4. swimming / the / goes / He / at / weekend.

5. I / some / to / need / carrots / buy.

6. he / Does / in / Paris / live?

7. very / sometimes / lazy / She / is.

8. They / bikes / ride / their / usually / summer / in.

9. never / He / late / is.

10. you / Can / the / tell / time?

III. Read the text. Are the sentences true (T) or false (F)?

All about Vanessa

Vanessa is a gymnast. Her parents are Ted and Nanette, and her brother is Teddy. She also has a dog. His name is George. Vanessa's hobbies are movies, table tennis, and computer games. Vanessa goes to the gym every day. She usually gets up at 7:00 and has yoghurt and fruit for breakfast. Sometimes she goes for a walk before she goes to the gym. Her favourite colours are blue and green, the colours of the ocean. TV shows that she likes are *Seinfeld*, *Road Rules* and *I Love Lucy*. Vanessa enjoys food like apple pie, salad, pasta, yoghurt, and Mexican food.

She always drinks carrot juice before each practice. Vanessa's birthday is on 17th February.

1. Vanessa's brother's name is Ted. _____
2. She hasn't got a pet. _____
3. One of her hobbies is computer games. _____
4. Vanessa always goes for a walk in the morning. _____
5. She always has a drink of carrot juice before she practises every day. _____
6. Vanessa's birthday is 7th February. _____

IV. Match the questions to the answers.

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. What does she look like? | a. He's kind. He always helps people. |
| 2. What's he like? | b. 10 o'clock. |
| 3. How often do you go to the gym? | c. I usually play tennis. |
| 4. Does your mother go for walks? d. It's Friday. | |
| 5. When is your brother's birthday? e. I live in Tokyo. | |
| 6. What time is it? f. Very often, three or four times a week. | |
| 7. What do you do in your free time? g. I never stay up late on weekdays. | |
| 8. Where do you live? h. She's got short blonde hair and blue eyes. | |
| 9. What day is it today? i. 1st June. | |
| 10. Do you stay up late? j. Yes, very often. | |

V. Underline the correct word.

1. The bank is **between** / **opposite** / **next** the supermarket.
2. I never wear smart clothes, I like **casual** / **fashion** / **style** clothes.
3. The Smiths like to travel **tour** / **abroad** / **holiday**.
4. These hotel rooms are very **perfect** / **plump** / **comfortable**.
5. Look at the time! It's half **quarter** / **to** / **past** two!

Project 2(входное)

I. Put the words in the correct order to make sentences.

Example

form / you / Where / are?

Where are you from?

1. in / I / this / am / photo.

- _____.
2. school / takes / bus / to / Peter / the/
- _____.
3. at / get / We / up / 7 o'clock.
- _____.
4. Where / he / live / does?
- _____?
5. hasn't / brother / She / a / got.
- _____.
6. very / I / teacher / like / much / my.
- _____.
7. play / he / the / Can / guitar?
- _____?
8. room / isn't / There / TV / in / a / the.
- _____.
9. Is / test / student / a / writing / the ?
- _____?
10. time / it / is / What?
- _____?

II. Complete the sentences with the correct words from the box.

at on to from in for with

1. My mum is buying a T-shirt _____ me.
2. I play football _____ my friends.
3. Classes start _____ 8 o'clock.
4. We don't have classes _____ Sunday.
5. He goes _____ school by bus.
6. Paris is _____ France.
7. Julia is _____ the USA.

III. Complete the sentences with the correct words from the box.

usually breakfast lunch shower takes to has his

This is Paul's Saturday. He gets up at ten o'clock and he has _____ at quarter past ten. Then he has a _____, brushes his teeth and goes out. He _____ a bus at quarter to eleven. At the bus stop he meets _____ friend Robert from school. At twenty to twelve they have _____. Then they go _____ Robert's house. Robert has a sister, Anna. She's only six. She is _____ in the garden. Robert _____ a computer. Paul and Robert play computer games all afternoon. Paul goes home at five o'clock.

IV. Underline the correct form of the verb.

Example

My brother isn't at home. He's playing football / plays football at school.

1. I'm **reading** / **read** a book every evening.
2. **Have** / **has** you got a watch?
3. She **isn't** / **aren't** at home.
4. They **don't** / **doesn't** like watching TV.
5. We **go swimming** / **are going swimming** every weekend.
6. **Is** / **are** you from Japan?
7. There **are** / **is** five books on the desk.

8. I **have** / **has** a dog.

V. What is it? Match the words to their clues.

WORD

CLUE

- | | |
|------------|---|
| 1. cat | a. She is a girl. Her mum and dad are your mum and dad. |
| 2. sister | b. It's a place where children study and teachers work. |
| 3. pen | c. It's a sports game, which you play with a racket and a small ball. |
| 4. school | d. It's an animal. It has a tail and four legs. |
| 5. weekend | e. It's a thing you write with. |
| 6. tennis | f. It's Saturday and Sunday. |

Project 3(входное)

I. Put the words in the correct order to make questions.

Example

Where / on / did / sister / go / your / holiday?

Where did your sister go on holiday?

1. lunch / did / have / for / students / the / What?

2. you / do / How / the / make / pizza?

3. the / writing / teacher / Is / the / on / board?

4. she / usually / watch / Does / in / evening / TV / the?

5. you / in / Were / last / Italy / summer?

6. your / Can / the / play / mother / piano?

7. Is / a / table / there / kitchen / the / in?

II. Make the sentences negative.

Example

Our friends are at home.

Our friends aren't at home.

1. We go to school on Sunday.

2. He is a good driver.

3. I went to the cinema yesterday.

4. You can talk in class.

5. They are having dinner now.

6. My father works in a bank.

7. The student wrote an essay yesterday.

III. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

Example

They **didn't play** table tennis yesterday. (not play)

1. He usually _____ to work by car. (go)

2. Don't talk to Linda. She _____ her homework at the moment. (do)

3. I _____ last night. (not sleep)

4. She _____ a birthday party last weekend. (have)

5. The children always _____ TV in the evening. (watch)
6. The boys _____ football now. (play)
7. I _____ late yesterday. (get up)

IV. Read about Mary Alston and mark the sentences as true (T) or false (F).

Burger Queen

She's 109 years old, and she only eats junk food.

Yesterday was Mary Alston's birthday. She is 109 years old, and is one of the oldest people in the world. And she only eats junk food.

Mrs Alston had a party with her family. Her daughter, Jenny Morgan, who is 85, said, "My mother loves chocolate, and eats only popcorn, pizzas, and hamburgers. She never eats fresh food. She says she doesn't like it".

Mrs Alston lives in Harrisburg, Pennsylvania. She was born on a farm in Pennsylvania, and worked as a teacher. In 1915 she married James Henry Alston. He died in 1983.

Her granddaughter, Annie, who is 65, said, "Granma gets up every day at six o'clock, and goes to the hairdresser every Friday."

Annie asked her grandmother what she wanted to eat on her birthday. Mary said, "I'd like a cheeseburger and fries!"

1. Mary Alston is very old. _____
2. Mary's daughter is 65. _____
3. Mary loves fresh food. _____
4. Mary likes hamburgers and pizzas very much. _____
5. Mary works as a teacher. _____
6. Mary always gets up early. _____
7. Mary likes to look nice. _____
8. Mary would like to eat junk food for her birthday. _____

V. Choose the best word for each gap.

My capital city

London has a **population / popularity / pollution** of 7,000,000 people. It **lies / lays / leads** on the River Thames. Until World War II, London was the **smallest / biggest / greatest** city in the world, but now there are many cities which are much bigger.

London is **interesting / exciting / famous** for many things. Tourists **come / travel / go** from all over the world to visit its historic buildings, such as Buckingham Palace, where the Queen lives, and the Houses of Parliament, where you can **look / watch / see** and hear the famous clock, Big Ben. They also come to visit its theatres, its museums, and its many shops, such as Harrods, **when / how / where** you can buy anything. And, of course, they want to **ride / drive / travel** on the big wheel next to the river!

Like many big cities, London has problems with traffic and pollution. Over 1,000,000 people a day use the London Underground, but there are still too many cars on the streets. The air isn't clean, but it's cleaner than it was 100 years **later / earlier / ago**.

For me the **good / better / best** thing about London is the parks. There are five in the city centre. But my children's **favourite / lovely / best** place is Hamleys, which is the biggest toy shop in the world!

Project 4(входное)

I. Complete the sentences with the correct form of the verb.

Example: She **goes** to school by bus. (go)

1. The man _____ the door at the moment. (paint)
2. At 12 o'clock yesterday I _____ at my computer. (sit)
3. We _____ to London last year. (go)
4. The disco _____ next Friday. (be)
5. He _____ just _____ work. (finish)
6. They _____ at home tomorrow. (stay)
7. I _____ a bad dream last night. (have)
8. The girl _____ tennis every day. (play)
9. Stop talking! We _____ TV. (watch)

10. I _____ never _____ a UFO. (see)

II. Make up sentences using the words.

Example: they / do / what / did / next?

What did they do next?

1. were / four / there / the / in / people / house.

2. find / scientists / a / will / for / cancer / cure.

3. people / how / have / invited / you / many ?

4. running / doesn't / park / he / in / like / the.

5. Sunday / going / I / the / to / am / on / shops.

6. he / return / when / did / home / night / last?

III. Read the text and mark the sentences T (true) or F (false).

Recycling is one of the best ways to help protect our environment.

When we recycle we collect waste or used materials and reuse them to make new products. The items that are typically recycled are aluminium cans, glass bottles, paper, wood and plastic. There are three main steps in recycling. First we collect these items, then we prepare them into a material which we finally use to make new products.

Recycling can help save energy and important resources. It can also reduce the amount of rubbish we produce and the space needed for our waste. It is simple and easy. All you need to do is to sort out your rubbish and put your glass, paper and aluminium into different bins. Many councils actually provide these recycling bins and collect them every week.

All in all, recycling has many benefits and it is something that everyone can do.

1. Recycling is when we reuse rubbish to make new products.
2. We can recycle paper.
3. There are five steps to follow when recycling.
4. We can save important resources by recycling.
5. Recycling produces more rubbish.
6. When we recycle we should put paper, glass and aluminium in the same bin.

IV. Underline the correct words.

1. My brother didn't **study** / **choose** / **go** to university.
2. Space **finding** / **exploration** / **checking** is very popular now.
3. Doctors usually work in **offices** / **hospitals** / **outdoors**.
4. Some people don't like living in the city, so they move to small **houses** / **countries** / **villages**.
5. The boy turned **to** / **round** / **up** and saw me.
6. My dad **went** / **left** / **stopped** home when he was sixteen.
7. When she heard the scream she ran **onto** / **into** / **against** the house.
8. I couldn't find the railway station, so I stopped **somebody** / **anybody** / **nobody** to ask directions.

I. Put the verbs in the correct form.

1. We _____ (walk) in the park yesterday when it _____ (start) to rain.
2. On Saturdays we usually _____ (do) concerts, but today we _____ (go) to Paris!
3. Dad _____ (love) watching football!
4. If he _____ (buy) a bicycle, he _____ (cycle) to school.
5. I _____ (watch) this film three times.
6. I think the weather _____ (be) good tomorrow.
7. What _____ you _____ (do) at 5 p.m yesterday?
8. He _____ never _____ (be) to London.
9. At the moment I _____ (not play) computer games.
10. There _____ (be) twenty students in our class.

II. Put the words in the correct order to make questions.

1. film / enjoy / they / will / Which?

2. you / won / the / Have / competition?

3. When / going / arrive / home / are / to / you?

4. they / playing / were / yesterday / Where / baseball?

5. he / meet / Saturday / Did / friends / on?

6. pet / got / a / you / Have?

7. me / please / you / help / can?

8. usually / they / Do / gym / to / the / go?

III. Underline the correct word.

1. The stream goes through the **cott**age / **val**ley.
2. There are a lot of beautiful trees in the **woods** / **hills**.
3. My dad's brother is my **aunt** / **uncle**.
4. In the morning we have **breakfast** / **lunch**.
5. During a storm we can hear **thunder** / **lightning**.
6. They make new cars at the **factory** / **car park**.
7. I liked the **boring** / **exciting**.
8. We were **surprised** / **surprising** that Brazil didn't win the match.
9. Don't throw things away. **Recycle** / **damage** them!
10. I like watching actors on the **performance** / **stage** in the theatre.

IV. Read the text. Choose the correct answer.

The Fantasy writer
Can a fifteen-year-old write a bestseller?
Can a teenager's book sell more than Harry Potter?
Christopher Paolini's answer is "YES".

Christopher was born in Montana, USA. He lives with his family in Paradise Valley. They have a small house by the river. His parents teach him and his sister at home, they don't go to school. Christopher loves language and he loves books. Every day he sits for hours at his computer, he just can't stop writing.

This is surprising because when Christopher was very young he couldn't read very well. Then one day - "It was magic", he says, "I could read, I could see the characters." Suddenly there were people, conversations and stories in his head. His first book was a fantasy called *Eragon*. His parents were surprised that it was so good.

Last month Christopher went to New York for interviews. Why? Because *Eragon* was number one in the bestseller lists!

1. How old is Christopher?
a 16 b 15 c 17
2. Where does he live?
a Paradise Valley b In New York c In London
3. Why doesn't Christopher go to school?
a Because he is ill.
b Because he finished school last year.
c Because his parents teach him at home.
4. What does he like doing?
a Writing books
b Working on his computer.
c Giving interviews.
5. What couldn't he do very well when he was very young?
a He couldn't write very well.
b He couldn't read very well.
c He couldn't speak very well.
6. What was the genre of his first book?
a A detective story
b A fantasy
c A thriller
7. Why did Christopher go to New York last month?
a To give interviews.
b To write a book.
c To meet friends.

Matrix Introduction (входное)

I. Complete the sentences with *his, her, their, he's, she's* or *they're*.

- This card is for my brother. It's _____ birthday today. _____ twelve.
- There's Mrs Smith with _____ three dogs. _____ all black.
- – Where's Rob?
- _____ in the garden with _____ friends.
- 4. – Are they Amy's bags?
- No. _____ bags are in the car. _____ Erica's bags.

II. Put the words in the correct order to make sentences and questions.

- a / I / got / MP3 player / new / have.

- hair / got / she / has / brown?

- a / blue / haven't / bike / I / got.

- is / at / Erica / not / home.
- he / instrument / play / a / musical / doesn't.
- have / she / when / does / breakfast?
- you / can / a / ride / bike?
- very / not / tall / he / is.
- cup / a / making / I / coffee / am / of.
- much / is / jacket / this / how?

III. Write the words in the correct column.

Collecting stamps, bedroom, coat, church, skiing, mirror, shoes, swimming, square, shirt, chair, cupboard, jumper, post office, playing hockey, trainers, bath, dress, dancing, station

House	Clothes	Town	Hobbies

IV. Read the text. Are the statements true (T) or false (F)?

British houses

Most people in Britain live in a house, although in the big cities a lot of people live in flats.

Generally, people in Britain don't live in the city centre. The buildings there are usually just offices and shops. Most people live in suburbs.

Most houses have a living room, a dining room and a kitchen downstairs. Upstairs there are usually two or three bedrooms and a bathroom. Children usually have their own bedroom. Some share a room with a brother or a sister. A lot of houses have a garden, too.

When people describe a house, they say how many bedrooms it's got, e.g. It's a two-bedroomed flat. It's a four-bedroomed house.

In some countries people often have a flat in a town and a house in the country, but this is not very common in Britain.

1. Most people in Britain live in flats.
2. People don't usually live in the city centre.
3. The bedrooms are usually downstairs.
4. Some children share rooms with their brothers or sisters.
5. A lot of people in Britain have got a flat in town and a house in the country.

I. Complete the sentences with *his, her, their, he's, she's or they're*.

- This card is for my brother. It's _____ birthday today. _____ twelve.
 - There's Mrs Smith with _____ three dogs. _____ all black.
 - – Where's Rob?
- _____ in the garden with _____ friends.
4. – Are they Amy's bags?
- No. _____ bags are in the car. _____ Erica's bags.

II. Put the words in the correct order to make sentences and questions.

- a / I / got / MP3 player / new / have.

- hair / got / she / has / brown?

- a / blue / haven't / bike / I / got.

- is / at / Erica / not / home.

- he / instrument / play / a / musical / doesn't.

- have / she / when / does / breakfast?

- you / can / a / ride / bike?

- very / not / tall / he / is.

- cup / a / making / I / coffee / am / of.

- much / is / jacket / this / how?

III. Put the verbs in the correct form.

1. We _____ (walk) in the park yesterday when it _____ (start) to rain.
2. On Saturdays we usually _____ (do) concerts, but today we _____ (go) to Paris!
3. Dad _____ (love) watching football!
4. If he _____ (buy) a bicycle, he _____ (cycle) to school.
5. I _____ (watch) this film three times.
6. I think the weather _____ (be) good tomorrow.
7. What _____ you _____ (do) at 5 p.m yesterday?
8. He _____ never _____ (be) to London.
 - At the moment I _____ (not play) computer games.
 - There _____ (be) twenty students in our class.

VI. Choose the correct words.

- 1 If she wants to pass the test, she ... work harder.
a might **b** can **c** should
- 2 When I arrived at the party, everybody ... home.
a had gone **b** had went **c** have gone
- 3 Would you like ... tea?

- a** any **b** a few **c** some
- 4 Has he been living here since April?
a Yes, has. **b** Yes, he has been living. **c** Yes, he has.
- 5 ... he ... to work on Saturdays?
a Does ... has **b** Is ... have **c** Does ... have
- 6 If we had more money, we ... buy a new car.
a would **b** had **c** must
- 7 I don't think it ... rain tomorrow.
a won't **b** will **c** is raining
- 8 How long have you ... your wife?
a knew **b** known **c** knowed
- 9 ... Mini cars ... in Oxford?
a Do ... they make **b** Do ... make **c** Are ... made
- 10 Do you want to go ...?
a swim **b** swimming **c** to swim
- 11 We want ... English.
a learning **b** learn **c** to learn
- 12 ... you ... when the phone rang?
a Are ... sleeping **b** Did ... sleep **c** Were ... sleeping
- 13 When I was a child, I ... fishing with my grandfather.
a use to went **b** used to go **c** was going
- 14 Can you check the post ... we're on holiday?
a until **b** during **c** while
- 15 If they invite us, ... to the party.
a we'll go **b** we are going **c** we would go
- 16 You ... go home before it's too late!
a should **b** would **c** might
- 17 I ... go to the cinema. I haven't decided.
a might **b** can't **c** won't
- 18 She ... working here for five years.
a is **b** has been **c** has
- 19 Dacia cars ... in Italy.
a don't make **b** aren't made **c** not made
- 20 Summer in Italy is ... summer in England.
a the warmest than **b** warmer than **c** more warm than
- 21 What do you like doing?
a Tall and thin. **b** I'm a student. **c** Watching TV.

Matrix Pre-Intermediate (входное)

I. Put the words in the correct order to make questions.

1. are / this / you / do / what / to / evening / going?

2. you / the / week / conference / last / at / were?

3. year / holiday / did / on / you / last / go / where?

4. languages / do / speak / many / you / how?

5. is / university / studying / at / Mary / what?

6. games / he / does / video / playing / like?

7. adverts / on / shown / every / are / TV / day?

8. doing / at / night / were / what / 7 o'clock / last / they?

9. she / done / up / yet / the / has / washing?

10. have / you / to / early / up / get / do?

II. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

1. Julie _____ (wear) a new dress today.

2. I _____ (visit) my aunt this weekend.

3. He _____ (finish) work two hours ago.

4. I _____ (buy) my plane ticket to Paris - here it is!

5. She _____ (spend) a lot of money yesterday.

6. My brother _____ (be) older than me.

7. Jane and Paul _____ (look) for a new house. They _____ (not like) living in London.

8. I _____ (sleep) when the phone _____ (ring).

III. Complete the chart.

Adjective	Comparative	Superlative
bad	_____	_____
_____	more exciting	_____
_____	_____	the best
big	_____	_____
noisy	_____	_____
_____	further	_____

IV. Underline the correct word.

1. Running a marathon is very **tiring** / **tired**.

2. You can **make** / **take** photos with a digital camera.

3. I **download** / **surf** the Internet for about an hour a day.

4. Some people laugh **to** / **at** the Loch Ness monster stories.

5. My parents were more **proud of** / **worried about** my job interview than I was!

6. You have to **fill in** / **turn up** a form if you need a new passport.

7. Lara couldn't walk, so she **sat down** / **stood up** and waited for help.

V. Read the text and choose the correct answer.

Free-running

David Belle grew up in the countryside, and he always loved the feeling of freedom there. He liked running, jumping, and climbing trees in the woods when he was a child.

At the age of nine, he and his family went to live in Lisses, a town outside Paris. But he continued to jump and climb there. He loved doing gymnastics at school.

As a teenager in 1989, David invented the sport of *Le Parkour* or "free-running". The idea of *Le Parkour* is to find new and often dangerous ways to travel across the town. The runners work in groups. They run and jump over walls, roofs and buildings - everything! They try to move like cats. David and his friend Sebastian spent ten years in Lisses practising their moves and jumps and teaching other people. Last year they were on television for the first time. David says that *Le Parkour* is an art and philosophy, not a sport. They are not trying to win medals. They just want to learn new moves and do them well. They like to feel free.

David says, "We do it because we need to move. We are going to take our art to the world and show people how to move. And we are going to go where no human ever went before."

1. When he was a young child, David lived ...
a in town b in the country c in Paris
2. At school David's favourite subject was ...
a philosophy b art c gymnastics
3. He invented *Le Parkour* when he was ...
a teenager b a child c an adult
4. People who like *Le Parkour* run and jump ...
a in groups b alone c in pairs
5. David thinks that *Le Parkour* is ...
a a sport b a competition c an art and philosophy
6. David wants to ...
a win medals b feel free c give interviews on TV
7. David and his friends want to go to ...
a unknown places b other towns c TV shows

Matrix Intermediate (входное)

I. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

1. I'm exhausted! I _____ (play) tennis for hours!
2. I _____ (wait) here until you _____ (phone).
3. Buckingham Palace _____ (open) to public in 1995.
4. Jan _____ (not listen) to the radio at 6 p.m. yesterday.
5. I _____ (not understand) you.
6. Hurry up! We _____ (wait).
7. He _____ (not do) his homework yet.
8. My sister _____ (go) to the dentist's tomorrow.
9. The new bridge _____ (build) next year.

II. Put the words in the correct order.

1. Italy / made / are / shoes / in / these?

2. been / long / cycling / have / how / you?

3. next / will / my / job / for / dad / look / a / new / year.

4. him / don't / to / I / truth / want / tell / the.

5. about / was / you / night / I / thinking / last.

6. are / how / in / there / your / people / many / family?

7. we / allowed / school / are / to / mobiles / not / have / at.

8. you / since / been / at / TV / May / have / the / working / studios.

III. Underline the correct word.

1. How was the **flight** / **sightseeing** to Las Vegas?
2. Have you **joined** / **taken part in** the basketball club yet?
3. The junior team **won** / **beat** us at the weekend.
4. Your **qualifications** / **references** are very good. Everyone wrote good things about you.
5. In your **application** / **interview** remember to write something about your personal interests.
6. Some animals die **for** / **out** because they are hunted illegally.
7. Why can't someone think of a way to use the **drought** / **floods** to create water-power?
8. When I **booked** / **ordered** a table at the restaurant, the lady on the phone was very polite.
9. The travel agent **said** / **told** us that we should get to the airport at least two hours early.
10. The customer **complained about** / **described** what he had done to fix his computer.

IV. Read the text and choose the correct answer.

The Girl Who Reads Aloud

Beijing - Most mornings, while a noisy line of traffic is driving slowly along the Third Ring Road into the city centre, a girl called Ouyang Junying leaves her flat and stands beside the road. She turns away from the traffic, opens a book, and starts reading aloud.

It is one of the worst traffic jams in the city, but Ms Ouyang, 29, has been doing this every morning for nearly five years. She is studying English and believes that the noise helps her to concentrate.

It is also the reason why she has become a sort of celebrity. For thousands of motorists, she is "The Girl Who Reads Aloud". While she is reading, the rest of Beijing stares at her and wonders, "Who is this young woman? How long has she been standing there? And why is she reading in such a terrible place?"

In Beijing, there are 15 million people living in very small flats, so there are lots of people in the city parks, doing everything from tai chi to ballroom dancing. But Ms Ouyang doesn't like the parks. "If I study in a park, people always watch me and I don't feel comfortable. But if cars pass me in the street, I don't care", she says.

Ms Ouyang, the daughter of a poor farmer, came to Beijing in 1995 to look for work. She has had a number of different jobs. She has also been studying English for nearly ten years, because she hopes that it will get her a better job with better money. Recently she has been on local TV! She has become famous as a person who always works hard and tries her best.

Since the TV programme, she has had a new job. She has been helping an architect in his work. And what has she been doing? Teaching him English, of course!

1. Where does Ms Ouyang live?
a In a flat **b** In a house **c** In a hotel
2. What has she been doing every morning for the last five years?
a Teaching English **b** Studying English **c** Driving
3. Why has she been doing this beside a road?
a Because she likes car emission fumes.
b Because the noise helps her to concentrate.
c Because she wants to become a celebrity.
4. What name has she been given by the motorists?
a Ms Ouyang
b Crazy Woman
c The Girl Who Reads Aloud
5. Why do many people in Beijing spend a lot of time in parks?
a Because they like nature.
b Because they live in very small flats.

- c Because they have no place to live.
6. Why doesn't Ms Ouyang like the parks?
 a Because people stare at her and she feels uncomfortable.
 b Because she likes comfort.
 c Because she doesn't like quiet places.
7. How long has she been living in Beijing?
 a For ten years b For five years c Since 1995
8. Why has she been studying English for so many years?
 a Because she likes it.
 b Because she hopes to get a well-paid job.
 c Because she wants to be a teacher of English.
9. What has happened since the TV programme?
 a She has had a new job.
 b She has become a TV star.
 c She has found new friends.
10. How has she been helping the architect?
 a She is his secretary.
 b She has been designing buildings with him.
 c She has been teaching him English.

Matrix Upper Intermediate (входное)

Put the verbs in brackets in the correct tense.

Dear Julie,

I _____ (arrive) in England three days ago. I _____ (stay) with a family in a suburb of York. They're really nice. Mr Jones _____ (work) in York. Mrs Jones has just got a baby, so she _____ (not work) at the moment. I _____ (not ask) her what she does yet, but I _____ (think) she's an accountant.

I _____ (have) a good time here, but everything is very expensive. Yesterday I _____ (take) the train to York to do some sightseeing. Something really embarrassing happened when I was there. After I _____ (visit) the Viking Museum, I _____ (decide) to do some shopping. Earlier in the day, I _____ (see) a beautiful sweater in a department store, so I _____ (go) back to buy it. The shop assistant _____ (put) it into a bag when I realized that I _____ (forget) my purse with my credit cards! So, unfortunately, I couldn't buy anything after all.

Anyway, after that I went to York Minster. I have never seen such a beautiful cathedral! It _____ (build) between 1200 and 1470. In 1984 it _____ (strike) by lightning during a storm, and there was a terrible fire. But they _____ (rebuild) it since then. While I _____ (walk) back to the station, I _____ (meet) Mark. Do you remember him? I haven't heard from him for over a year. When we last _____ (see) him, he _____ (work) in a bank. Now he _____ (study) English here at the same school as me! What a coincidence! Last night we went to the cinema together and saw a horror film. Mark was terrified but I really _____ (enjoy) it!

That's about all the news for now. Write soon and tell me about your holiday in Portugal.

Write back soon.

Love, Claudia.

II. Write the sentences in reported speech.

- 1 'I've visited Paris.'
 She said *she'd visited Paris*.
- 2 'I'll drive you to the station.'
 He told me _____.
- 3 'We can't swim.'
 They said _____.

- 4 'I'm going to visit the doctor later.'
I said _____.
- 5 'I like tomatoes.'
He said _____.
- 6 'I bought a new house.'
He told us _____.

Family and Friends 3 (итоговое)

I. Match the questions to the answers.

1. What time does he have lunch?	a) I'm twelve.
2. Can you swim?	b) Yes, he was.
3. Have you got a big black bag?	c) Yes, I have.
4. Do they like to play tennis?	d) No, it isn't.
5. Was he on the bus?	e) No, I can't.
6. How much is the sandwich?	f) New York.
7. Is the pillow on the bed?	g) No, they don't.
8. How old are you?	h) Half past eleven.
9. When is your birthday?	i) 2\$
10. Where is Brendan from?	j) In March.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.

II. Make sentences using the words.

- you, Do, sport, like,? _____
- dogs , got , I , and , cat , have, a. _____
- Molly, What, wearing, is? _____
- the, is, rabbit, The, in, hat. _____
- he, ski, Can? _____
- he, Does, scooters, like? _____
- to, park, go, I, the. _____
- not, We, badminton, do, play. _____

III. Underline the correct word.

- The children **go** / **goes** to school every day.
- There **is** / **are** a basketball class on Monday.
- Has** / **Have** she got a brother?
- Do** / **Does** Mike like running?
- My Dad **gets** / **get** up at half past seven.
- I **am** / **is** reading a book.

7. What colour are the coconuts? – **They are / It is** brown.
8. **Put / puts** a slice of bread on top of the sandwich.
9. Carrots are **roots / leaves**
10. She is with his camera today. She **is taking a photo/ is making a cake**.

IV. Write the words in the necessary group.

Knight, chess, leave work, clown, post office, library, restaurant, judo, have lunch, car park, badminton, cinema, magician, hockey, have a shower, princess, go to bed, get up, queen.

carnival	town	sports	your day

Family and Friends 4 (итоговое)

I. Make sentences using the words.

1. went, beach, to, eleven, She, at, o'clock.

2. What, he, weekend, did, do, at, the?

3. A, green, is, crocodile.

4. An, elephant, jump, can't.

5. You, see, can, of, fish, lots.

6. picnic, Don't, forget, your!

7. Are, there, swimming, in, a, hotel, pools?

8. Did, the, go, to, you, park?

II. Write *some* or *any*.

1. There is _____ juice in the fridge.

2. Are there _____ peaches?

3. There are _____ oranges.

4. There aren't _____ bread.

5. Is there _____ milk in the glass?

6. There isn't _____ cheese.

III. Read and underline.

Example

I have a sister. **Her / His** name is Lisa.

11. What is **he / his** name?
12. This is my car. This car is **my / mine**.
13. They are from the USA. **Their / They** names are Bob and John.
14. Give **I /me** the bag, please.
15. Look at **us /our**. We are playing football.
16. These are my toys. Put **they / them** in the box.
17. This is my mother. **She / her** is a doctor.
18. Is this **you / your** pen?

IV. Write the words in the correct column.

screen, Science mystery, Art heroes, keyboard camel, hippo, polar bear, pepper, camera, cauliflower, fairy tale, Geography, beans, tortoise, potatoes, panda, onions, laptop, memory stick, P.E., story, Maths.

Books	Animals	Fruit\vegetables	Electro store	School subjects

Project 1(итоговое)**I. Give short answers to the questions.**

Example: **Do** you like to play computer games? No, I **don't**.

1. Is there a station in your town? Yes,
2. Do you like tea? No,
3. Can you spell your name? Yes,
4. Does he play tennis? Yes,
5. Are there churches in your town? No,
6. Does he collect badges? No,

II. Make the sentences negative.

Model: He is a postman. He **isn't** a postman.

I play football. I **don't** play football.

6. There are two bathrooms upstairs. _____
7. Tom is our friend. _____
8. I am a pupil. _____
9. They are from London. _____
10. My sister and I get up at 7 o'clock _____

11. It's a cat. _____
12. I like Maths _____
13. They can stop at this cafe. _____

III. Put the words in the correct order to make sentences.

Model: they / are / Where? **Where are they?**

- is he Where from? _____
- old How Rob is? _____
- and She tall slim is. _____
- your is What number phone? _____
- not I football do like. _____
- a reading is He newspaper. _____
- much the are jeans How? _____

IV. Write plural form of the word.

Example: a cat- cats, a foot- feet

1. an orange –
2. a watch –
3. a glass –
4. a man –
5. a woman –
6. a box -
7. a child –

V. Match the questions with the answers.

1.	Is there a park near your school?	a)	On the 7 th of March.
2.	Can you play tennis?	b)	No, I can't
3.	When is his birthday?	c)	Yes, they are.
4.	Where is he from?	d)	No, I don't.
5.	Are they friendly?	e)	It's Friday.
6.	Do you play the guitar?	f)	London.
7.	When is the school concert?	g)	Yes, there is.
8.	What day is it today?	h)	At eight o'clock

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

VI. Read the text and write T (true) or F (false).

On Sunday, Tom gets up at 10 o'clock. Then he reads his newspaper in the kitchen. He has breakfast at 11.30 and then he telephones his mother in Scotland.

In the afternoon, at 1.00, Tom plays tennis with his sister and after that, they eat dinner in a restaurant. At 6.00, Tom swims for one hour and then he goes by bike to his brother's house. They talk and listen to music.

Tom watches television in the evening and drinks a glass of milk. He goes to bed at 11.30.

1. Tom gets up at 10am on Sundays. _____

2. Tom reads the newspaper in the lounge. _____
3. His father lives in Scotland. _____
4. Tom plays tennis with his sister. _____
5. Tom and his sister eat before playing tennis. _____
6. Tom goes swimming at five o'clock. _____
7. Tom drives to his brother's house. _____
8. Tom and his brother listen to music. _____
9. Tom drinks a glass of tea in the evening. _____
10. Tom goes to bed at 11.30pm. _____

Project 2(итоговое)

• **Put the verbs into the correct form (Present Simple, Present Continuous, Past Simple).**

- I (to play) _____ tennis yesterday but I (not to win) _____.
- John (not to write) _____ letters often; he (to prefer) _____ phoning.
- She (not to go) _____ to work yesterday because she (not to feel) _____ well.
- Where _____ Mr Moore (to fish) _____ at the moment?
- How _____ you (to go) _____ to school? - I always (to go) _____ by bike.
- My grandfather (not to go) _____ to school by bike, he (to go) _____ on foot.
- Where _____ (to be) Dorothy?
- She is outside. She (to play) _____ with her baby sister.
- Last year, we (to spend) _____ our vacation in Greece.
- John (to work) _____ in the garden at the moment.

• **Put the words in the correct order to make questions.**

Model: coming / the train / is? **Is the train coming?**

1. the, When, to, are, going, we, cinema? _____
2. Tuesday, you, meat, eat, Do, always, on? _____
3. students, your, there, many, class, in, are, How? _____
4. lunch, did, have, for, students, the, What? _____
5. learning, you, Are, guitar, the, play, to? _____
6. you, yesterday, party, the, go, Did, to? _____
7. are, When, and, to, Jane, going, tennis, Paul, play? _____
8. clean, often, How, you, the, do, car? _____
9. do, weekend, you, do, What, the ,at? _____

III. Read the letter and write T (true) or F (false).

Dear Mike,

Hope you are OK. We are having a great holiday here. We arrived in Caernarfon,

Wales, four days ago and we are staying in a small hotel in the old town. Yesterday we went to see the castle, and tomorrow we are driving to Snowdonia National Park. At the moment we are sitting in a café in the city centre after spending a lot of money shopping. In the afternoon, we plan to relax on the beach.

People here are very friendly. They are easy to talk to. The main language here is English but about a twenty per cent of the Welsh can speak both Welsh and English. Next week we are visiting a village that has the longest place name in the world: Llanfairpwllgwyngyllgogerych wyrndrobwllantysiliogogoch. Try to say that!

Laura

1. Laura has spent four days in Caernarfon. _____
2. Shopping is the only attraction for tourists in Caernarfon. _____
3. There are no shops in Caernarfon. _____
4. The locals are very friendly. _____
5. Everybody in Caernarfon speaks Welsh. _____
6. Laura wrote this letter from a village called Llanfairpwllgwyngyllgogerychwyrndrobwllantysiliogogoch. _____
7. Llanfairpwllgwyngyllgogerychwyrndrobwllantysiliogogoch is the largest village in the world. _____

IV. Put "some" or "any" in the blank.

- Is there _____ water in the glass?
- There are not _____ flowers in the vase.
- There is _____ sugar in the bowl.
- There is not _____ food on the plate?
- There is _____ soup in the pot.

V. Choose the correct option for these comparative and superlative adjective sentences.

1. I am _____ my brother.

- a) taller than
- b) the tallest

2. She is _____ student in her class.

- a) younger than
- b) the younger
- c) the youngest

3. The dog is _____ the cat.

- a) the older than
- b) older than
- c) the oldest

4. The red jacket is _____ the blue jacket.

- a) expensiver than
- b) more expensive than
- c) the most expensive

5. My mother is _____ in her family.

- a) the shorter
- b) the shorter than
- c) the shortest

6. I like sushi, but Chinese food is _____.

- a) better
- b) the better

- c) more better
- c) the bestest

Project 3(итоговое)

I. Put the verbs in brackets into the correct form (Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous, Present Perfect).

1. Look at these children: they (to skate) very well.
Look at the children: they are skating very well
2. You (to skate) last Sunday? — Yes, we (to skate) the whole day last Sunday.

3. My brother can skate very well. He (to skate) every Sunday.

4. What you (to do) now? — I (to wash) the dishes.

5. What you (to do) at three o'clock yesterday? — I (to have) dinner.

6. Your grandmother (to sleep) when you (to come) home yesterday?

7. What your brother (to do) tomorrow?

8. My cousin (look for) a job, but he (not to find) it yet.

9. You ever (see) a crocodile?

II. Put the words in the correct order to make sentences.

- have, the, museum, never, I, visited. _____
- Let's, tennis, play! _____
- hurt, I, my, were, when, we, playing, arm, football. _____
- am, Sorry, late, I. _____
- yesterday, I, not, new, did, dress, buy, a. _____
- Paris, been, Have, to, you, ever? _____
- Joanne, early, does, usually, not, up, get. _____
- you, the, party, going, tonight, Are, to? _____
- here, must, We, stay, not. _____

14. Read the text. Then decide if the sentences below are true (T) or false (F).

The Hidden Princess

The beautiful princess Mai Chi lived in her father's palace. She never went outside its high walls. Her father, the King, wanted to choose her husband. He didn't want her to meet a handsome young man and fall in love. So she stayed locked in the palace and the people of the city never saw her. But they talked about the poor, lonely princess and they were sad. One day a famous general, Xiao Lu, came to the city. The King wanted to thank to give him a medal. Of course, when Xiao Lu came, the King didn't want Mai Chi to meet the soldier, so he shut her in her room. When the King saw that Xiao Lu was younger and more handsome than any other general in his army, the King thought, "I was right to lock up my daughter. I want her to marry a prince. Xiao Lu is just a soldier."

But Xiao Lu knew from the people of the city that the King had a beautiful daughter. So, that night, he searched the castle until he found her room. Very quietly, he went in and woke her up. It was dark, she was frightened and she started to shout loudly. Xiao Lu stopped her and escaped with her. They went to the mountains and they lived in Xiao Lu's castle. Mai Chi fell in love with him and they got married. The King was angry at first, but in the end he was happy when his daughter and son-in-law came to live in the palace with their children. The old King loved his grandchildren.

- Mai Chi had to choose her husband. _____
- The people of the city often saw Mai Chi. _____
- The people of the city felt sorry for Mai Chi. _____
- The King wanted to give Xiao Lu a medal for winning a lot of battles. _____
- The King introduced Xiao Lu to his daughter. _____
- Xiao Lu was an ugly old man. _____
- The King wanted Mai Chi to marry a prince. _____
- Xiao Lu was a prince. _____
- Mai Chi fell in love with Xiao Lu the first time she saw him. _____
- Mai Chi, Xiao Lu and their children went to live with the old king. _____

Choose the correct words.

1. I was looking **at** / **for** / **to** my camera, but I couldn't find it.
2. Mum tried **for** / **on** / **out** the new microwave, but it didn't work!
3. The teacher told us to sit **down** / **back** / **on** and do your work.
4. I usually get **from** / **off** / **down** the bus outside the book shop.
5. The robber picked **on** / **out** / **up** the bag and ran away.
6. I looked **out** / **in** / **at** of the window and saw someone taking my bike.
7. We switched **in** / **on** / **off** the TV, but there was no sound.

Project 4(итоговое)

I. Put the words in the correct order to make questions.

1. are / this / you / do / what / to / evening / going?

2. you / the / week / conference / last / at / were?

3. year / holiday / did / on / you / last / go / where?

4. languages / do / speak / many / you / how?

5. is / university / studying / at / Mary / what?

6. games / he / does / video / playing / like?

7. adverts / on / shown / every / are / TV / day?

8. doing / at / night / were / what / 7 o'clock / last / they?

9. she / done / up / yet / the / has / washing?

10. have / you / to / early / up / get / do?

II. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

1. Julie _____ (wear) a new dress today.
2. I _____ (visit) my aunt this weekend.
3. He _____ (finish) work two hours ago.
4. I _____ (buy) my plane ticket to Paris - here it is!
5. She _____ (spend) a lot of money yesterday.
6. My brother _____ (be) older than me.
7. Jane and Paul _____ (look) for a new house. They _____ (not like) living in London.
8. I _____ (sleep) when the phone _____ (ring).

III. Complete the chart.

Adjective	Comparative	Superlative
bad	_____	_____
_____	more exciting	_____
_____	_____	the best
big	_____	_____
noisy	_____	_____
_____	further	_____

IV. Underline the correct word.

1. Running a marathon is very **tiring** / **tired**.
2. You can **make** / **take** photos with a digital camera.
3. I **download** / **surf** the Internet for about an hour a day.
4. Some people laugh **to** / **at** the Loch Ness monster stories.
5. My parents were more **proud of** / **worried about** my job interview than I was!
6. You have to **fill in** / **turn up** a form if you need a new passport.
7. Lara couldn't walk, so she **sat down** / **stood up** and waited for help.

V. Read the text and choose the correct answer.

Free-running

David Belle grew up in the countryside, and he always loved the feeling of freedom there. He liked running, jumping, and climbing trees in the woods when he was a child. At the age of nine, he and his family went to live in Lisses, a town outside Paris. But he continued to jump and climb there. He loved doing gymnastics at school.

As a teenager in 1989, David invented the sport of *Le Parkour* or "free-running". The idea of *Le Parkour* is to find new and often dangerous ways to travel across the town. The runners work in groups. They run and jump over walls, roofs and buildings - everything! They try to move like cats. David and his friend Sebastian spent ten years in Lisses practising their moves and jumps and teaching other people. Last year they were on television for the first time. David says that *Le Parkour* is an art and philosophy, not a sport. They are not trying to win medals. They just want to learn new moves and do them well. They like to feel free.

David says, "We do it because we need to move. We are going to take our art to the world and show people how to move. And we are going to go where no human ever went before."

1. When he was a young child, David lived ...
a in town b in the country c in Paris
2. At school David's favourite subject was ...
a philosophy b art c gymnastics
3. He invented *Le Parkour* when he was ...
a teenager b a child c an adult
4. People who like *Le Parkour* run and jump ...
a in groups b alone c in pairs
5. David thinks that *Le Parkour* is ...
a a sport b a competition c an art and philosophy
6. David wants to ...
a win medals b feel free c give interviews on TV
7. David and his friends want to go to ...
a unknown places b other towns c TV shows

Matrix Introduction (итоговое)

I. Put the verbs in brackets into the necessary form.

Barbara Cartland

Barbara Cartland is a famous love-story writer. According to the Guinness Book of Records she (be) the best-selling author in the world.

Barbara Cartland (be born) at the beginning of the century. She (write) her first book when she (be)

..... twenty-one and it sold out as soon as it (reach) the shops.

Since then she (write) over 450 books, and all of them (be) about love.

This is what Barbara says about herself: "I (be) very organised. I (have) 5 secretaries. I (lie) on my sofa, (shut) my eyes and just (tell) the story. I (make) very few corrections, actually. I only (cut) the paragraphs if they (be) too long."

At the moment Barbara Cartland (hold) the world record for the amount of books she (sell)

II. Put the words in the correct order.

1. has, work, his, not, done, Jack.

2. we, well, win, play, If, we'll, game, the.

3. you, Have, Japanese, eaten, food, ever?

4. will, change, It, not, anything.

5. she, to, usually, bed, at, 10, o'clock, Does, go?

6. play, games, ball, Don't, the, grass, on.

III. Choose one word in each case:

1 Please could you _____ me the bread.

a) carry b) pass c) take

2 Please be quick or we'll _____ the train.

- 3 What time does the plane _____ in Rome?
 a) catch b) take c) miss
 a) arrive b) fly c) get
- 4 He can _____ a bus.
 a) ride b) drive c) go
- 5 How did you _____ to Paris?
 a) take b) get c) arrive
- 6 Can you _____ a horse?
 a) drive b) go c) ride
- 7 Let's _____ the underground.
 a) go b) take c) fly
- 8 If we run, we'll _____ the bus.
 a) miss b) go c) catch
- 9 Pilots _____ planes.
 a) fly b) drive c) ride
- 10 We can _____ to Munich by train.
 a) take b) pass c) go

IV. Match the following questions with their answers

1. Do you like learning history?	a) Polish and English.
2. How many brothers have you got?	b) 1.55 m.
3. Where do you live?	c) 15.
4. How often do you play sport?	d) Yes, I do.
5. How old are you?	e) I go out with my friends.
6. How tall are you?	f) Warsaw.
7. What languages do you speak?	g) Twice a week.
8. What do you do at the weekends?	h) Just one

V. Complete the text using sentences a–g. There is one sentence you do not need.

A Sadly, things didn't go well for him.

B We're good at different things.

C In fact, it's a family business

D He ran up the stairs so fast, he fell over!

E We go to see them together, because none of our friends like them!

F But Robbie was different.

G I don't like working with him.

Family Fashion

Zara and Robbie both work in a fashion boutique in London. But they are more than just colleagues – they are brother and sister. 1 _____ . Their parents own the shop. Zara on Robbie: 'We weren't very close when we were young. I was eight years older than my brother and we used to argue a lot. Then I went to college and did a degree in fashion, and started working for my father. 2 _____ .

3 _____ . So about two years ago he joined me in the family shop after all! Actually, it's worked out brilliantly.

4 _____ . Robbie is interested in display and the look of the shop, but I decide what clothes we sell. We get on much better now, and even see each other outside of work! Our business talents are different, but we both like the same music, and love James Bond movies. 5 _____ .

And we have fun at work, too. Once Robbie was in the basement, and I phoned down and said Madonna was in the shop looking at trousers. Of course she wasn't, but Robbie believed me.

6 _____ . He was really angry with me at first, but then he saw the funny side of it!

Matrix Foundation (итоговое)

I. Read the text and decide if the statements are true (T) or false (F)

Under the bridge

An old man sits on a box under a bridge in the centre of London. In summer the bridge is his home. He lives by the river with two boxes and his old guitar. At night it is quiet and dark. It's uncomfortable and sometimes cold. In the daytime it's noisy. A lot of people walk by the river and they often talk to him. The old man's name is Danny. He doesn't have another name. He doesn't have a warm house or a bedroom either. Danny is a street person. Every day he gets up early and goes to the park. He usually plays his old guitar and sings songs for people. They often give him some money for food. There is a café near the park and at lunch time the man from the café makes Danny a sandwich and a cup of tea. He likes Danny. He's Danny's best friend. In winter it's too cold to live under the bridge. Danny usually sleeps in a special house for street people. He has hot food and a comfortable bed. But Danny likes to live under the bridge. It is his home.

1 Danny sleeps under the bridge in summer and winter.

2 Danny has a good job

3 Danny can play music.

4 Danny has lunch every day.

5 Danny doesn't like his life.

II. Complete the sentences with the correct form of the verbs

do/have/make

1 My sister's bedroom is very untidy. She never _____ her bed.

2 After school I always _____ my homework before dinner.

3 I usually _____ phone calls to my friends on my mobile phone.

4 On Saturdays my dad _____ some housework to help my mum.

5 I always _____ a hamburger when I go to McDonald's.

6 My mum and dad _____ the shopping every Friday.

7 It's good to _____ a break when you're tired.

8 I often _____ mistakes with my English grammar!

9 We usually _____ dinner at seven o'clock.

10 It's important to _____ friends when you go to a new school

III. Read the text and make necessary changes to the verbs. The tenses that are used in the text: *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple.*

We (be) _____ at a party today. Today Nick (have) _____ a birthday. Many guests _____ (already, come). Everybody _____ (be) happy. Lisa _____ (dance) with Mark. Tina _____ (hold) some drinks and ice-cream. Barbara and Tina _____ (talk) about the party. They _____ (buy) beautiful dresses for the party yesterday and now they _____ (discuss) the prices for the clothes. Michael _____ (stand) at the table. He _____ (not, eat) anything yet and he (be) _____ hungry. He _____ (get) up three hours ago and he _____ (not, have) time for lunch yet. He _____ (go) to bed very late yesterday. So it _____ (be) difficult for him to get up in the morning. Nick's parents _____ (go) to visit their friends. They _____ (not, come) yet.

Yesterday all the family (be) _____ very busy. They _____ (do) many things for Nick's party. Nick's mother _____ (cook) many tasty things. Nick also _____ (help) her. Nick's father _____ (not, cook) anything because he _____ (be) very busy at work. Nick's sister Patricia _____ (bake) a nice cake and Nick's brother _____ (clean) the house.

So today Nick and his friends _____ (celebrate) his birthday. "Many happy returns of the day, Nick!"

IV. Choose the correct alternative in each sentence.

- 1 My *keyboard/computer* is broken. I can't use letters 'r' or 't'.
- 2 I can't find my credit *ticket / card*. I must phone the bank.
- 3 I bought a guide *notebook /book* when I went to Paris.
- 4 Tony won two plane *tickets/cards* for New York!
- 5 I like living on a(n) *island/forest*. It's good to be near the sea.
- 6 No one can solve the *story /mystery* of the dead horses.
- 7 I spent two hours surfing the *computer /net* last night.
- 8 Can you *type/download* the information from the website and send it to me?
- 9 I lost my *bookcase/backpack* when I was on holiday.
- 10 Children are often frightened of *monsters/ fish*, but they're not real.

Matrix Pre-Intermediate (итоговое)

I. Put the verbs in brackets into the correct form.

Kate Teale _____ (decide) to open her own restaurant. Yesterday she _____ (have) a meeting with her bank manager and she _____ (ask) him for a loan. He agreed, so Kate _____ (be able) to start making plans. In fact, she _____ (already/find) a building for her restaurant and she _____ (look) at tables and chairs next week. At the end of the month, work on the restaurant _____ (begin) and by the summer, everything will be ready. Kate _____ (hope) that her business _____ (be) a success. At the moment, she _____ (interview) people to be chefs and waiters.

II. Match these words to their opposites.

1. skinny	a) poor
2. positive	b) similar
3. proud	c) negative
4. rich	d) tiny
5. different	e) well built
6. enormous	f) ashamed

1.	2.	3.	4.	5.	6.

III. Complete the sentences using one of the following verbs in the correct form.

*tell*speak*talk*say

1 Do you _____ Spanish?

2 My mother _____ that she enjoys reading English magazines.

3 _____ me what you think about my idea.

4 I usually _____ to my close friends about my problems

IV. Circle the correct words in these sentences.

1 For our homework we have to *change/translate* a text from English into our own language.

2 People are worried that the Cornish language will *disappear / survive*

3 I *care / fear* about what's happening to smaller languages.

4 It's difficult to say how many smaller languages will *study / survive*

5 Sorry – I can't come to the cinema this evening. I want to *check / revise* for my test tomorrow.

6 If you can't understand what your English friend says, ask her to *repeat / practice* it

V. Read the article and decide whether statements 1–5 are true or false. Write T or F in each box.

1
Mozart first wrote music when he was six. _____

2
Mozart performed all over Europe in his childhood. _____

3
Mozart's father wanted him to move to Vienna. _____

4
Four of Mozart's children died when they were babies. _____

5
The Emperor paid for clothes for Mozart's family. _____

6
Mozart continued to perform in public until he died. _____

7
Mozart was always poor in his lifetime. _____

A child star

The composer Wolfgang Amadeus Mozart was born in Salzburg, Austria in 1756, with an extraordinary musical talent. The son of a musician, at the age of three he started to play notes on the clavier (an early kind of piano). He composed his first piece of music when he was five years old, and he first performed in public at the age of six. The boy travelled around Europe with his father and sister, performing in many countries; when he was 13 he went to Rome, where the Pope praised his wonderful talent. Wherever he performed as a child, he was a great success. He started work at the age of 15, as head of the Archbishop of Salzburg's Orchestra. But he didn't like the Archbishop, and so he left Salzburg and went to Vienna – even though his father didn't want him to. He married Constanze Weber when he was 25. They had six children, but only two of them survived beyond baby hood. For a time, Mozart worked for Emperor Joseph of Austria, but the Emperor didn't pay him very well. However, when Mozart performed in public, the Emperor gave him fine clothes and jewellery to wear. The family had very little money, and it was difficult to buy food and clothes for the children. Mozart was very hard-working. He composed an enormous amount of music. But some people in his world didn't like his talent, and towards the end of his life, he stopped public performances and earned money teaching. Also, his friends gave him money. He was only 35 when he died, and he was never rich in his lifetime. But nearly 250 years later, recordings of his music make millions of dollars each year.

Matrix Intermediate (итоговое)

Put the verbs in brackets into the correct form (Past Simple - Past Continuous - Past Perfect)

1. My brother _____ (get) married last year.
2. We _____ (have) dinner when Sally called.
3. John got to the cinema late and the film _____ (start) when he arrived.
4. I was driving home when the accident _____ (happen).
5. _____ (you / watch) TV when I phoned?
6. I'd studied really hard but I _____ (not pass) the exam.

II. Match the beginning and the end of the following sentences.

- 1 My mother told me off _____
 - 2 My older sister looks after _____
 - 3 My mother was brought up _____
 - 4 My parents moved to the country _____
 - 5 Everyone says I take after _____
 - 6 My father says he won't put up with _____
- A in the United States.
B my father, because we're both good at music.
C because I went out before finishing my homework.
D our little brother when Mum is busy.
E any of us answering the phone during mealtimes.
F so that we could grow up breathing clean air

III. Put in the correct modal verb in each sentence:

can, must, need, have to (in the appropriate form)

1. He _____ play last week because he was sick.
2. You _____ leave your key at the reception when you go out. Please, don't forget!
3. _____ you make me a sandwich? I feel terribly hungry.
4. I _____ leave now. I'm going to the dentist.
5. I told you a hundred times – you _____ write in school books!
6. I _____ run to school because I was late.
7. You _____ to go to the shops. We have enough food.
8. Passengers _____ open the door when the train is moving!
9. Teachers _____ work on Sunday. All the schools are closed then.
10. I'm afraid I _____ talk to you now. I'm in a hurry.

IV. Circle the correct word to complete the sentences.

- 1 I hope the *climate* / *weather* will be good this weekend – we're going sailing.
- 2 Skye is an *environment* / *island* off the west coast of Scotland.
- 3 Tim's parents have decided to leave England and retire to a warmer *climate* / *weather* .
- 4 Scientists are trying to develop plants that don't need much water, so they can be grown in countries which suffer from *drought* / *flooding*.
- 5 Katya's always wanted to live at the top of a *hill* / *forest* because a good view is very important to her.
- 6 The competition prize is to sail across the Atlantic *Ocean* / *Sea* from London to New York.

7 W must take care of the *environment / atmosphere*, or our cities and countryside will become even more polluted.

8 My brother is going camping with his class in the *hill / forest* and studying all the different trees there.

9 It's important not to build new houses too close to the river, as there are often bad *floods / atmospheres* in winter.

10 My grandmother goes for a swim in the *sea / ocean* at six o'clock every morning.

V. Choose the best answer, a, b or c, to complete the text.

Simona always wanted to be a ballet dancer, from a young age. She started lessons when she was only five years old. She was 1 _____ to get to the top. She knew that to achieve her dream, she needed to be very 2 _____ eat properly and get enough sleep. Her parents were very 3 _____ of their daughter and her talent. But problems started when she was 12. Although she was 4 _____ as a small child, she quickly grew taller. Soon the worst happened: she became too tall for classical ballet. She was very sad about this, but her teacher told her to be 5 _____ and suggested that she take up Modern Dance. Simona followed her advice, and became a very successful dance teacher. She tells all her pupils that however hard you work, some things are a question of 6 _____

1)	A determined	B disciplined	C strong
2)	A well built	B negative	C hard-working
3)	A proud	B ambitious	C successful
4)	A weak	B tiny	C skinny
5)	A lucky	B different	C positive
6)	A discipline	B luck	C talent

VI.

Read this email from Tess, an English girl travelling round South America with her friend Helen. Decide whether statements 1–6 are true or false. Write T or F in each gap

1 Helen has been having Spanish classes in Mexico. _____

2 Tess and Helen have found some where in expensive to stay. _____

3 Tess's luggage is too heavy to carry. _____

4 They are going to see Helen's family in Honduras. _____

5 Tess has taken lots of photos of children. _____

6 Tess doesn't miss the British weather. _____

Hi everyone! Well, here I am in Mexico!! I've arrived! I'm slowly getting used to the fact that after ages working in that boring office, I've finally got three months to do what I like! I met up with Helen OK – she's been working as a volunteer in a children's orphanage and now her Spanish is really good. She's just learned by talking to people – but I'm glad I had those lessons before I left

Mexico City was very hot and the pollution was terrible, so we moved on quickly and travelled by overnight bus to Oaxaca, which is beautiful. We've found a room in a very cheap hostel, and yesterday we went to the market, which was fascinating. It's completely different to anywhere I've ever been – and full of smells, some are wonderful, and others not! So far I'm managing to carry everything on my back – but I mustn't buy too much! We've joined up with some other people who are travelling, and we might go with them as far as Honduras. One of them has parents who are working there and perhaps we'll go and see them, if there's time. The children here are lovely, and so friendly.

They let me take loads of photos of them yesterday. I'll try to send some pictures by email. Anyhow, I'll be in contact again when we find another Internet café – email is an amazing way to stay in touch, isn't it? I do miss you all – but don't worry, I'm having a fantastic time. Can't say I miss the English rain, though!
Lots of love Tess XXX

Matrix Upper-Intermediate (итоговое)

I. Put the verbs in brackets into the correct form (Past Simple / Present Perfect / Past Perfect)

1. When I _____ (arrive) home last night, I discovered that
2. Jane _____ (prepare) a beautiful candlelight dinner.
3. Since I began acting, I _____ (perform) in two plays, a television commercial and a TV drama.
4. However, I _____ (speak, never even) publicly before I came to Hollywood in 1985.
5. By the time I got to the office, the meeting _____ (begin, already without me).
6. My boss _____ (be) furious
7. with me and I _____ (be) fired.

II. Put in the verbs in brackets in the Gerund or the infinitive.

- 1) I can't imagine Peter _____ (*go*) by bike. 2) He agreed _____ (*buy*) a new car. 3) The question is easy _____ (*answer*). 4) The man asked me how _____ (*get*) to the airport. 5) I look forward to _____ (*see*) you at the weekend. 6) Are you thinking of _____ (*visit*) London? 7) We decided _____ (*run*) through the forest. 8) The teacher expected Sarah _____ (*study*) hard. 9) She doesn't mind _____ (*work*) the night shift. 10) I learned _____ (*ride*) the bike at the age of 5.

III. Complete the text with the correct form of these phrasal verbs.

• fall behind with • drop out of • live up to • go on about • carry on • go out with

Joe's sister had always been very bright, so from the beginning Joe had a lot **1** _____. No matter how hard he tried, he couldn't seem to please his parents or do as well as the other children in his class. In fact, he **2** _____ his work. His parents were always **3** _____ it and although he tried hard to please them, he still couldn't cope with it. In the end he decided not **4** _____ studying. He **5** _____ his friends until late at night and tried to not to think about school work. When he was 16 he **6** _____ school altogether.

IV. Complete the sentences with the negative form of these adjectives.

• possible • legal • responsible • expensive • mature

- 1 It's _____ of parents to allow their children to access anything on the internet.
- 2 I found the Maths test really difficult – some of the questions were absolutely _____.
- 3 We had a meal at the new Chinese restaurant in town last night. The food was delicious and surprisingly _____.
- 4 Don't you know that driving without a licence is _____?
- 5 I don't get on very well with David. I find him rather _____ and silly

VI. Read the text and match headings a–f to paragraphs 1–5. There is one heading you do not need.

- A Real animals aren't like that
- B Getting fixed ideas about animals
- C Finding our place in the natural world
- D Is the natural world really so threatening?
- E Is symbolic language a good thing?
- F Symbolic language helps us to understand nature

Images and animals

1 _____

When we speak about the natural world and human culture, our language is often very symbolic – we use words, especially objects, to represent something, such as ‘mother’ nature. Humans often use images of animals to convey meaning, for example, seeing a dove as a symbol of peace. We need to check whether our symbolism is beneficial or whether it is causing harm.

2

We use animals as symbols for human characteristics: lions stand for courage; monkeys for mischievousness, wolves for cruelty, and so on. This symbolic idea of an animal becomes established in a culture. It is then thought to be true of the actual living creature. For example, in fairy tales wolves are predatory and frightening. They chase and eat people and, in our image world, this is what being a wolf amounts to.

3

The problem is that legends guide our attitudes when we see actual wolves and lead to unnecessary fear. Careful observation of wolves going about their daily lives has revealed a very different picture of a structured, co-operative social life, with no more fierceness than is needed for survival. For instance, while most of the pack is out hunting, some wolves stay behind to look after the cubs, and a lot of time is actually spent resting and playing. If two wolves get into a fight, it usually ends when one wolf gives in, without much damage being done, and wolves rarely attack humans.

4

When we apply symbolic meanings to real, living animals, nature can seem a place inhabited by enemies. Human society then comes to be seen as ordered and safe, the only place to find friends. But is it so black and white? The natural world should not be viewed merely as a wild and threatening place where we are not at home. Furthermore, our cosy image of human society and culture may not always live up to our expectations.

5

The alternative to a rather depressing idea of our isolated place in the natural world should not, however, be an image of nature as a paradise on earth where all is peace

Список литературы

1. Учебник Project Student's Book, рабочая тетрадь Activity Book, книга учителя Teacher's Book; составители: Tom Hutchinson - Издательство Oxford University Press, 2014.
2. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: Р.П. Мильруд - М.: Дрофа, 2014.
3. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, книга для учащегося, Oxford University Press, 2010
4. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, книга для учителя, Oxford University Press, 2010
5. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, аудио CD, Oxford University Press, 2010
6. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, Ресурсный пакет для преподавателя , Oxford University Press, 2010
7. Учебник Matrix Student's Book, рабочая тетрадь Work Book, книга учителя Teacher's Book; составители: Anne Conybeare, Simon Betterton, Kathy Gude and Jayne Wildman - Издательство Oxford University Press, 2012.
8. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: Р.П. Мильруд - М.: Дрофа, 2014.